

ว่าที่ ร.ต.หญิงชนพร แก้วอาษา. (2554) สภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม.(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกาญจนา อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูตามตัวแปรเพศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ใน โรงเรียนกลุ่มโนนทองหายโศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 115 คน จากการได้จากการใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือในการรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการ ของลิเคิร์ต (Likert) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทดสอบค่า t (Independent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูผู้สอน ส่วนมากเป็นเพศชาย รองลงมา คือ เพศหญิง

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.1.1 ระดับสภาพการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย คือ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง แผนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อสอดคล้องกับกิจกรรม และ ครูสอนตามแผนการเรียนรู้ที่เตรียมไว้

2.1.2 ระดับสภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แผนการเรียนรู้มีเนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วน ทันสมัย รองลงมาแผนการเรียนรู้สื่อความหมายได้ดี เข้าใจง่าย และ ครูได้บันทึกผลการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.2.1 ระดับสภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายและเหมาะสม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น รองลงมา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม และ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

2.2.2 ระดับสภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับน้อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการพัฒนาสื่อ จัดเก็บ บำรุงรักษาเหมาะสม รองลงมาคือ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1 ระดับสภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับมากเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการวัดผล และ ประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ มีการวัดผล และ ประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริง และ มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุม ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ

2.3.2 ระดับสภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย รองลงมาคือ ได้จัดทำหลักฐานการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ อย่างรัดกุม และเป็นระบบระเบียบ และ มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ