

## บทความการวิจัย

### การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ชัยวัฒน์ ทีปะपाल  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มประชากร จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้นั้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
- เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

- การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
- ศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
  - ปรับปรุงแบบสอบถามของศุภชัย วีระวาทิน (2550)

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เป็นเครื่องมือฉบับที่พร้อมเก็บข้อมูล แล้วนำไปเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามของศุภชัย วีระวาทีน (2550) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มุ่งสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีจำนวน 36 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามมาตราการวัดของลิเคอร์ทโดยกำหนด น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนก ตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

โดยผู้วิจัยใช้การดำเนินการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากครูในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 36 ข้อ ที่ผู้วิจัยปรับปรุงของศุภชัย วีระวาทีน (2550) ครอบคลุมเนื้อหา ทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 43 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากโดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.14 และด้านการนิเทศศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ระดับ 3.76

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.32 ส่วนมีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ระดับ 3.85

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.23 ส่วนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ระดับ 3.59

1.4 ด้านนิเทศการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดทำแผนงานวิชาการและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่ระดับ 3.87 ส่วนมีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาและนำไปพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ระดับ 3.63

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีประชุมชี้แจงครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เหตุผลและความจำเป็นในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.31 ส่วนมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ระดับ 3.65

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11

2.2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11

2.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลวิจัย

จากผลการศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1.ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องมีการปรับปรุง พัฒนาในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภชัย วีระวาทิน ( 2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชาย ชูเลิศ ( 2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมศักดิ์ ชูช่วง ( 2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการ

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการนิเทศการศึกษา

1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับครูผู้สอนและถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการดังนั้นทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภชัย วีระวาทีน (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมศักดิ์ ชูช่วง (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการนิเทศการศึกษา

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภชัย วีระวาทีน (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีสภาพการบริหารอยู่ใน ระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมศักดิ์ ชูช่วง ( 2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ประชาชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับ แรก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการ นิเทศการศึกษา และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ลี ผุ่ง (2552) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านนิเทศการสอน ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประช ภาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สมศักดิ์ ชูช่วง ( 2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการนิเทศการศึกษาและยังสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ลี ผุ่ง (2552) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมศักดิ์ ชูช่วง (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการนิเทศการศึกษา

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าครูเพศหญิงหรือเพศชายก็ต้องทำเนื้องานวิชาการตามกรอบข้อปฏิบัติของโรงเรียนเหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของครูโดยภาพไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2.2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เขต 11 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

11 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับของการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของครูโดยภาพไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้าน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับของการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของครูโดยภาพไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษาโรงเรียนควรมีการกำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร
2. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น
3. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
5. ด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรมีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร



### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้ง่าศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษา จากความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ เพื่อได้ผลการศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2. การวิจัยในครั้งนี้ง่าศึกษาเฉพาะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต เท่านั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป