

บทความการวิจัย

การศึกษาการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

พัชรีย์ ทองศรีเกตุ
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 195 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 3. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีสภาพทั่วไปต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย มี 6 ด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการถาม ด้านการอ่าน ด้านการคิด ด้านการเขียน และด้านการปฏิบัติ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเพื่อให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไข ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปแก้ไข และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 30 คน

7. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายด้าน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามแนวคิดของ ครอนบาค (Cronback) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีเนื้อหา 6 ด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการถาม ด้านการอ่าน ด้านการคิด ด้านการเขียน ด้านการปฏิบัติ มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ แต่ระดับสรุป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) สำหรับในรายด้านพบว่าข้อที่อยู่ในลำดับสูงสุดคือ ด้านการคิด ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ ด้านการอ่าน ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการเขียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการฟัง ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการถาม ($\bar{X} = 3.80$) และด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในประเภทสถานศึกษาต่างกัมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในรายด้านพบว่า ด้านการฟัง ด้านการถาม ด้านการคิด และด้านการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในรายด้านพบว่า ด้านการฟังและด้านการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลวิจัย

จากการศึกษาการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา และต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นการปฏิรูปด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ในยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนารูปแบบและหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ระดับมาก จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี อัมพะเสวต (2552) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรตามทักษะสำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่พบว่าบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรตามทักษะสำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสำหรับข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีหลายรูปแบบแตกต่างกันไปตามสถานที่เป็นจริงตามความพร้อมของบุคลากร ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งการนำไปปฏิบัติก็ขึ้นอยู่กับความตระหนัก และการให้ความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ก็ได้มีการจัดโครงการพัฒนาครู ครอบคลุมถึงความรู้ในการปฏิบัติภารกิจที่สำคัญสำหรับครูทั้งหมด ใช้กิจกรรมทุกรูปแบบ มีการพัฒนาทุกระดับ และมีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้ครูมีความรู้ มีพลัง มีศักยภาพที่จะคิดวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ซึ่งจากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จึงต้องมีการแนะนำให้แก่ครูได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผลของงานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยการกระตุ้นและระดมความคิดในการสร้างองค์ความรู้ได้พัฒนาให้ เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดความสำเร็จและการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มิใช่เพียงการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้จนครูสามารถรับรู้ และการปฏิบัติภารกิจตามแนวทางที่ถือปฏิบัติไว้เท่านั้น แต่การพัฒนาการทำงานสำหรับครูให้มีคุณลักษณะทำสิ่งใหม่ที่ทำ ทาย มีพลังและสามารถคิดวิเคราะห์แสวงหาแนวทางได้ด้วยตนเอง และสามารถรวมพลังทำงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2545) ซึ่งทั้งหมดล้วนแต่เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิด

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการอ่านเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ คุณค่าและความสำคัญของการอ่านจะมีผลเป็นอย่างมากต่อชีวิต ดังนั้นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

โดยส่วนใหญ่ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการอ่าน เพราะการอ่านเปรียบเหมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ที่มีอยู่มากมาย และถ้าได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูในสถานศึกษา มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องให้ความสำคัญ และต้องมีไว้เพื่อให้ผู้เรียนและครูสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับห้องสมุดในการรวบรวมหนังสือที่ดี มีคุณค่า มีประโยชน์ และเป็นหนังสือที่หายาก ตลอดจนมีการนำสารสนเทศเข้ามาใช้ในห้องสมุดของตนเพื่อให้ผู้เรียนและครูสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการเขียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรืออักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งมีความสำคัญในการรวบรวมข้อมูลหรือเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล หรือเป็นการพัฒนาความสามารถ และบุคลิกส่วนบุคคลให้มีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความรู้สึก และแนวความคิด (สืบสานความเป็นไทย กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 52) ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม และการส่งเสริมให้ครูได้สรุปองค์ความรู้ จากการหาความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น และสรุปเป็นหลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรในท้องถิ่นของตนเอง โดยนำมารวบรวมเป็นรูปเล่ม เป็นผลงานของตนเองเพื่อนำไปให้ผู้เรียน หรือผู้รับได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งถือเป็นการเผยแพร่ข้อมูลที่มีประโยชน์

สำหรับข้อที่มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในลำดับต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ครูได้เขียนบทความลงในวารสารวิชาการ ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าการเขียนบทความนั้นครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียน ขาดผู้แนะนำในเรื่องของหลักการ วิธีการเขียน หรืออาจเป็นเพราะว่า ครูมีความคิดเห็นว่าการที่จะเขียนบทความลงในวารสารวิชาการได้ ต้องเป็นเรื่องใหม่ ๆ หรือสิ่งที่ยังคิดค้นขึ้นแปลกใหม่ หรือเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากผลงานสำหรับครู หรืองานของนักเรียน หรืออาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มีคณะทำงานที่แต่งตั้งจากผู้บริหารในการจัดทำวารสารของโรงเรียนโดยเฉพาะ หรือเป็นเพราะว่า การทำวารสารวิชาการจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดทำค่อนข้างสูง ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ไม่ได้ตระหนัก และให้ความสำคัญในเรื่องของการเขียนบทความลงในวารสารวิชาการ ดังนั้นจึงส่งผลให้มีการส่งเสริมอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการฟัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ทักษะการฟังเป็นการทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้ยิน โดยต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษาและประสบการณ์ของตนมาช่วยในการตีความหมายของสิ่งที่ได้ยินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารของผู้พูดด้วย (ดรรชนี หล่อ-วัฒนา, 2547) ดังนั้นถ้าครูมีทักษะการฟังที่ดีจะทำให้ความสามารถในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยการให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารร่วมกันในการปฏิบัติ และการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญในการติดตามข่าวสารเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา จึงต้องส่งครูเข้าอบรม สัมมนา ฟังปาฐกถา และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำสิ่งที่ได้รับมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือประชาสัมพันธ์ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สำหรับข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ในระดับปานกลาง คือการให้ครูมีการสัมมนาเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า การสัมมนาเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ นั้นจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการลงทะเบียนเข้ารับฟัง ซึ่งโรงเรียนอาจมีงบประมาณน้อย หรือจัดสรรไว้ไม่เพียงพอ ดังนั้นถ้าจะให้ครูทุกคนเข้ารับฟังซึ่งก็เป็นเรื่องยากจึงต้องให้เลือกเฉพาะบางส่วน หรือกลุ่มงานนั้น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจริง ๆ แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการเข้าร่วมรับฟังสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ครูทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า การที่จะเป็นครูยุคใหม่ได้จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับภาระหน้าที่ใหม่ และต้องแสดงความคิดเห็นต้องเป็นบุคคลที่มีกระบวนการทางปัญญา (ประเวศ วะสี อ้างถึงในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ, 2545 : 9) ฝึกปฏิจา วิสัย ซึ่งถ้าครูได้ตั้งคำถามเพื่อไปสู่การบูรณาการ เพื่อพัฒนาไปสู่การคิดไตร่ตรอง และโครงสร้าง กระบวนการคิดช่วยให้ผู้เรียนได้ไตร่ตรองความเข้าใจของตน และสามารถนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนรู้ การคิด การสอน ลักษณะคำถามที่ดี ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ จุดประกายสู่คำถามอื่น ๆ และสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้ด้วย ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้ครูได้ซักถามการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบและงานที่ได้รับมอบหมายและการสอบถาม และแสดงความคิดเห็นในการปรับวิธีการทำงานและมุมมองในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศีกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ใช้วิธีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครูทุกคนเสนอแนวคิดในการทำงานต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานแบบใหม่สามารถเสนอผ่านคณะกรรมการของโรงเรียนได้

สำหรับข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 5 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ในระดับปานกลาง คือการให้ ครูได้สอบถามข้อผิดพลาดและความสำเร็จใจดีตามแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการจัดโอกาสให้บุคลากรได้ แสดงความคิดเห็น และสอบถามได้อย่างหลากหลายในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากว่า การปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียนต้องมีคณะทำงานหลาย ๆ ฝ่าย ดังนั้นการที่จะต้อง ปรับเปลี่ยนสิ่งใหม่ ๆ จากแนวปฏิบัติเดิมต้องได้รับความคิดเห็นจากคณะกรรมการของโรงเรียนหรืออาจเป็น เพราะแผนงานที่ทำไว้อยู่เดิมสามารถปฏิบัติได้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ทุกประการ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาจึงได้ให้ครูมีการซักถามในประเด็นดังนี้

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการปฏิบัติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นความรู้แต่ละคนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพราะความรู้ในแต่ละคน เรียนมาในอดีตที่คิดว่าเป็นความรู้สำเร็จรูปและคิดว่าตนเป็นคนเก่งในยุคนั้นหากไม่ใฝ่เรียนเพิ่มเติม ตลอดเวลาก็กลายเป็นคนตกยุค การเรียนรู้จึงต้องกระทำทุกสถานการณ์ไม่ว่าจะเป็นช่วงของวัยเรียนหรือช่วง ของการปฏิบัติงาน (ธเนศ ขำเกิด, 2541 : 28 – 31) ดังนั้นครูทุกคนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงานตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานอยู่ ตลอดเวลาและการส่งเสริมให้มีการนำความรู้ในการอบรม สัมมนามาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ถือว่าเป็นการพัฒนางานอย่าง หนึ่งซึ่งครูจะต้องนำสิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดหรือได้รับฟังมาเพื่อจะนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามระบบ ของโรงเรียน

สำหรับข้อนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ในระดับปานกลาง คือ การ ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีการวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ การ ส่งเสริมและการประยุกต์ศาสตร์ในการพัฒนางานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีที่อยู่ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ระบบสารสนเทศ ที่อยู่ในโรงเรียนอาจจะไม่เพียงพอต่อการใช้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีความรู้ในการวางระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำข้อมูลออกมาใช้ไม่มี จึงทำให้ระบบการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร แต่ถึงอย่างไรก็ตามทางโรงเรียนก็ได้มีการให้ความรู้และจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่ง อำนวย ความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศเข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามสภาพของโรงเรียน หรือตามผู้เรียน หรืออาจเป็นเพราะว่าครูมีความสามารถแตกต่างกันตามการเรียนรู้ของตนเองหรือครูแต่ละโรงเรียนอาจต้องการพัฒนาตนเองยิ่ง ๆ ขึ้นไป จึงต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในประเภทสถานศึกษาต่างกัน ต้องการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ จึงส่งผลให้การส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี อัมพะเศวช (2552) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรตามทัศนะสำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่พบว่า บทบาทในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะสำหรับครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 และที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 และ 3 – 4 มีความแตกต่างกัน ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการฟัง และด้านการปฏิบัติ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นระดับการศึกษาในช่วงชั้นสุดท้ายที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ออกสู่ภายนอก เพื่อศึกษาต่อหรือออกไปสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจระบบการปฏิบัติงานจริงและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการส่งเสริม ด้านการคติน้อยกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า กระบวนการคิดเป็นสิ่งที่สำคัญถ้าครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้กระบวนการคิด ไม่ว่าจะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาสามารถเข้าใจและนำไปใช้ในในระดับที่สูงขึ้นได้ สำหรับ ด้านการถาม ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัศึกษามีการส่งเสริม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูโดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราวัฒน์ พิมพาสร้อย (2544) ที่ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านกระบวนการ การปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านกระบวนการการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูด้านการฟัง มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าทักษะการฟังเป็นกระบวนการของการได้ยินซึ่งอาศัยการฟัง และความสามารถในการตีความหมายจากสิ่งที่ได้ยินนั้นโดยผู้ฟังต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษาและประสบการณ์ของตนมาช่วยในการตีความหมายซึ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่นั้นก็มียุทธวิธีรูปแบบ และลักษณะการดำเนินงานที่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้นการได้รับฟังมาเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของทางโรงเรียนจะต้องตีความหมายของสิ่งที่ได้ยินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารของผู้พูดด้วย และผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูด้านการปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ย่อมมีวิธีการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามากกว่า ดังนั้นจึงต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยและสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครูให้มากกว่า เพราะมีความพร้อมในเรื่องของปัจจัยต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกมากกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรมีการส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับครู ด้านการปฏิบัติให้มากขึ้นกว่าเดิม
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับฟังสัมมนาเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานควรจัดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและสอบถามเกี่ยวกับข้อผิดพลาดและความสำเร็จเพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมให้ครูได้เขียนบทความลงในวารสารวิชาการ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานในด้านการเขียน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมให้ครูได้มีการปรับยุทธศาสตร์ในการพัฒนางาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและควรให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความต้องการ การเรียนรู้ของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครศรีธรรมราช เขต 4

2.2 ควรมีการศึกษา รูปแบบการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครศรีธรรมราช เขต 4