

เรื่อง บทบาทของครูต่อการเปลี่ยนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย ดร.ประวิทย์ ทองศรีนุ่น, ดร.ประดิษฐ์ ดีวัฒนกุล (2016)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคของบทบาทของวิชาชีพครูของการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาและนำเสนอแนวทางในการกำหนดบทบาทของวิชาชีพครูต่อการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) และการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง จากผู้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 20 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selection) มีการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Content Validity โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบเครื่องมือทั้งด้านเนื้อหา และด้านสถิติ

ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาปัญหา และอุปสรรคของบทบาทของวิชาชีพครูต่อการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน 1) ด้านภาษา ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เรียนรู้ และพัฒนา 2) ด้านวัฒนธรรม ความแตกต่างทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และค่านิยม ความขัดแย้งในอดีต เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพครู 3) ด้านการจัดการศึกษาและคุณภาพของครูในแต่ละประเทศยังมีความแตกต่างกัน 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงโครงข่ายยังขาดความพร้อม 5) ด้านองค์กร หน่วยงานที่รับผิดชอบ ขาดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบระหว่างวิชาชีพ 6) ด้านพัฒนาบทบาทของครู หรือหน้าที่ในการพัฒนานักเรียน ครูไทยขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน 7) ด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้ง 10 ประเทศอาเซียน การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู บทลงโทษ และการประพฤติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นทางเดียวกันทั้ง 10 ประเทศอาเซียน 8) ด้านกฎหมายและกฎระเบียบ ต้องมีกฎหมายและระเบียบที่สอดคล้องกับกติกาของอาเซียนให้เป็นสากลมากขึ้น เพื่อควบคุมให้อยู่ในกรอบกติกาไม่ให้กระทำผิดจรรยาบรรณ แนวทางในการกำหนดบทบาทของวิชาชีพครูต่อการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน

แนวทางในการกำหนดบทบาทของวิชาชีพครูต่อการเปลี่ยนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยยึดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ระบบการเรียนการสอนจึงต้องเพิ่มทักษะของคนที่จะต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษาและตลอดชีวิต รวมเป็น 10 ด้าน 1) Reading (อ่านออก) บุคลากร (ครู) มีความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ 2) Writing

(เขียนได้)บุคลากร (ครู) มีความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ โดยการเขียนได้อย่างแท้จริง 3) Arithmetic's (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ 4) Critical thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 5) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)สามารถแข่งขันได้ในรอบอาเซียน 6) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)ปรับเปลี่ยนทัศนคติ ให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและค่านิยมของประเทศในประชาคมอาเซียน 7) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 8) Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 9) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) 10) (Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) โดยสภาวิชาชีพของประเทศอาเซียนควร ดำเนินการจัดประชุมกำหนดมาตรฐานครูอาเซียนร่วมกัน

Title: The Role of Teacher towards the Transition into the ASEAN Economic Community in Bangkok

Researcher Dr.Pravit Thongsrinoon, Dr.Pradit Deewattanakul (2016)

The objective of this research was aimed 1) to investigate the problems and obstacles regarding the role of the teacher towards the transition into the ASEAN Economic Community in Bangkok, 2) to examine and suggest the ways determine the role of the teacher towards the aggregation of the ASEAN Economic Community. It is a qualitative research, using the semi-structured interview and the unstructured interview. The sample included a total of 20 respondents. The Purposive selection was adopted. Content validity was validated by the five experts for both content and statistics.

The results reflected that problems and obstacles regarding the role of the teacher towards the aggregation of the ASEAN Economic Community as follows; 1) language – language is an important communication tool to produce the understanding, learning and development. 2) culture – a difference in religions, cultures, and values, and the conflict of the past is a hindrance to the teacher professional development, 3) a difference in education and quality of teachers between countries, 4) information technology - access to the network is still unavailable, 5) organizations and concerned agencies - lack of systematic linkages between professions, 6) the development of teacher role or student development - Thai teachers lack the motivation for self-development toward the aggregation of the of ASEAN Economic Community, 7) the calibration of teacher professional standards for teachers to that of the 10 ASEAN countries - the development of professional standards for teachers, application for teacher profession’s licenses, the revocation of teacher profession’s licenses, penalties, and professional ethics calibrated to that of 10 ASEAN countries, 8) legislation and regulations - laws and regulations should be in more accordance with the universal rules of the ASEAN countries in order to monitor under the regulatory framework; not breaking the code of conduct. The guidelines for determining the role of teacher towards the transition into the ASEAN Economic Community is based on the roles and responsibilities of the teachers on teaching functions in the 21st century, the instructional system should focus on enhancing student skills in learning from the kindergarten to higher education and lifelong in 10 different dimensions; 1) reading skill (legible), personnel (instructor) is

proficient in English, 2) writing skill – the instructor is proficient in English writing skill, 3) Arithmetic (Math) and 7C, 4) critical thinking and problem-solving skills, 5) creativity and innovation – competitive across the ASEAN countries, 6) cross-cultural understanding –cognitive skills in the differences of the culture and paradigms, adaptation in opinion for the living together in the multicultural-values society of the ASEAN Economic Community, 7) collaboration, teamwork, and leadership, 8) communication, information and media literacy, 9) computing and ICT literacy, 10) career and learning skills. The ASEAN Professional Councils should hold a meeting to define the common standards for ASEAN teachers.