

สารนิพนธ์ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ชื่อนักศึกษา บุญจิรา บำรุง รหัสประจำตัว 63HB986028

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.วิมล จันทร์แก้ว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t- test และ F - test (One – Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการส่งเสริมมากที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนให้ครูทำวิจัย คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีการส่งเสริมน้อยที่สุดคือด้านการส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประสบการณ์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านขนาดโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีระดับการส่งเสริมน้อยที่สุดคือ ตำแหน่ง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีรายละเอียดดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำแนกขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบทบาทในการส่งเสริม

การทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบทบาทในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมในการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ และ ด้านบทบาทในการส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน บทบาทในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบทบาทในการวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้ตอบ แบบสอบถามในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันจำนวน 5 ด้าน ยกเว้นด้านการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึง ดำเนินการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

Independent Study Title: Role of Administrators in Promoting Classroom Action Research in Schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2 Area Office 2

Name - Surname: Boonjira Bamroong

Identification: 63HB986028

Independent Study Advisor: Asst. Prof. Dr.Wimol Jankaew

Abstract

This research objective was to study and compare the roles of school administrators in promoting classroom research in schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in this research consisted of 276 personnel in schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2021. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The confidence was .92. The statistics used in the data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation. The hypothesis was tested using t- test and F - test (One-Way ANOVA).

The results showed that

1. The role in promoting the conduct of research in the classroom of administrators under the Surin Primary Educational Service Area Office 2, in general, it was at a high level. The area that was most encouraged was to encourage teachers to conduct research. The average score was high. followed by planning for classroom research The average score was high. and promoting research in the classroom The average score was high. The least encouraged aspect was promoting the adoption of innovation from classroom research. The average score was high.

2.The role of administrators in encouraging teachers to conduct research in the classroom, classified by the status of the respondents as a whole was at a high level. When considering each aspect, it was found that the experience aspect had a high average score, followed by the size of the school. The average score was high. The aspect with the least promotion level was position, with a high average score. The details are as follows.

2.1 The role of school administrators in promoting classroom research in schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2, the overall survey respondents' positions in each aspect were significantly different at the .05 level.

2.2 The role of school administrators in promoting classroom research in schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2, the overall school size was significantly different at the .05 level. role in promoting classroom research in promoting innovation in classroom research. And the role in promoting the evaluation of classroom research was not different. As for the role in encouraging teachers to do research in the classroom, role in planning research in the classroom and its role in promoting innovation in classroom research. There was a statistically significant difference at the .05 level.

2.3 The role of school administrators in promoting classroom research in schools under Surin Primary Educational Service Area Office 2, classified by according to the overall experience of the respondents in different ways. When considering each aspect in all 6 areas, it was found that there were no differences in 5 areas except for the support for teachers to do research that differed significantly at the .05 level.