

การค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3
ผู้ศึกษา	นางสาวสมร ปาดวง
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.จิราวัฒน์ ไชยเศรษฐ์
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ประกอบไปด้วย โรงเรียนไชยปราการ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง และโรงเรียนบ้านดง รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดองค์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการควบคุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ โรงเรียนที่มีการจัดประชุม /

อบรมหรือ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียน มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อและเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอ เวลาในการจัดทำหลักสูตรไม่เหมาะสมตลอดจน วิทยากร/แกนนำ นำเสนอการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจน

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดองค์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมีดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่วนปัญหาและอุปสรรค พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดการให้ความร่วมมือ ครูมีภาระงานสอนเยอะและมีงานพิเศษมากเกินไป ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรค่อนข้างน้อย และครูขาดความพยายามที่จะช่วยกันทำหลักสูตรให้สำเร็จลุล่วง

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการนำองค์การในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสร้างความเข้าใจให้คณะครูได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการจูงใจให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เสร็จตามระยะเวลา กำหนด และโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ สำหรับปัญหาและอุปสรรค พบว่า ครูขาด ความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดทำหลักสูตร และขาดการจัด นิทรรศการแสดงผลงานเกี่ยวกับหลักสูตร

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการควบคุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ มีการจัดประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตร และโรงเรียนมีการกำหนดแนวปฏิบัติ ในการควบคุมการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สำหรับปัญหาและอุปสรรค พบว่า ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ขาดความจริงจังในการควบคุม และขาดการกำหนดหลักเกณฑ์การควบคุม การจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจน