

การศึกษาค้นคว้าอิสระ	แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อนักศึกษา	นางสาวมนัสชญา อินลวง
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.จิราวัฒน์ ไชยเศรษฐ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาดังกล่าวเป็นไปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ (2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีระเบียบวิธีที่ใช้ คือ วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน ในเขตตำบลสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ สถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยการศึกษาพบว่า

1. ด้านการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 กล่าวคือ ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็ว ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และครูและผู้ปกครองได้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ตลอดจนรู้จักการวางตัวในสังคม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ในส่วนผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 กล่าวคือ ผู้ปกครองได้ให้ความรักและเอาใจใส่เพื่อช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และผู้ปกครองและครูได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีมารยาทที่ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

2. ด้านการบริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 กล่าวคือ โรงเรียนจัดสัมมนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และโรงเรียนสนับสนุนด้านวิชาการและด้าน งบประมาณให้แก่การเรียนการสอน และโรงเรียนจัดหาเอกสารหรือคู่มือทุกประเภทเกี่ยวกับการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยที่จำเป็นให้แก่ครู ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88

3. ด้านสภาพแวดล้อม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โดยภาพรวมมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 กล่าวคือ โรงเรียนใช้สภาพแวดล้อมของสังคมในเมืองเป็นปัจจัย สำคัญให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนหนังสือตั้งแต่ระดับปฐมวัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และโรงเรียนได้จัด การศึกษาทั้งทางด้านเทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88

4. ด้านครูผู้สอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 กล่าวคือ ครูมีความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทรห่วงใยเด็ก อันจะส่งผลต่อ การเรียนรู้ของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ครูผู้สอนได้ร่วมกัน พัฒนาเทคนิค วิธีสอนเพื่อให้มีความสามารถในการสอนที่ใกล้เคียงกัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

5. ด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 กล่าวคือ ครูได้จัดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือกับ ตาของเด็กให้สัมพันธ์กัน และเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น การลากเส้นและ เขียนรูปตามรอยประ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และครูใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมช่วยในการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

6. ด้านอุปกรณ์และสื่อการสอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 กล่าวคือ ครูนำโทรทัศน์และวิดีโอ มาใช้เป็นอุปกรณ์การ เรียนการสอนในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และครูได้จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนให้มีความเพียงพอกับเด็ก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

7. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวมมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 กล่าวคือ ครูประเมินผลเด็กตามสภาพความเป็นจริงโดยยึด พฤติกรรมเป็นหลัก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และครูการวัดผลการเรียนการสอนของเด็กเน้นการวัดความพร้อม และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผู้ปกครอง กล่าวคือ (1) โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง (2) สมาชิกองค์การบริหารควร ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น (3) โรงเรียนควรปลูกต้นไม้ ตกแต่งให้สวยงามและ ควรตัดหญ้าให้สั้นตลอดเวลา (4) ครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ครูควรเอาใจใส่เด็กมากขึ้น โดยควรมายืน รับส่งเวลานักเรียนไปและกลับ (5) ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ฝึกให้เด็กมีวินัย และสนับสนุนให้เด็กทุก

คนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รวมทั้งการทำกิจกรรมควรคำนึงถึงรูปร่างของเด็ก (6) ควรจัดซื้อ
อุปกรณ์และสื่อการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก (7) ควรจัดหาเครื่องทำน้ำดื่มสำหรับเด็กให้
เพียงพอ