

บทความการวิจัย

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

The Empowerment of School Administrators under Sakonnakhon Basic Educational Service Area Office 3

ศดาญ์ แสงพิทักษ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการปัญหา การใช้ อำนาจของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการและครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและข้าราชการครูผู้สอนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 325 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม และได้มา โดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 1 ถึง 5 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และใช้ F - test (One - way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย พบว่า

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนครเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน
2. ผลการวิจัยโดยรวมพบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการใช้อำนาจการบังคับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านอื่นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยภาพรวม และรายด้านในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการอ้างอิง รองลงมาคือ ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ ด้านอำนาจข่าวสารและด้านอำนาจการให้รางวัล และด้านอำนาจตามกฎหมาย ตามลำดับ

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยภาพรวม และรายด้าน ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านอำนาจตามกฎหมาย รองลงมาคือค่าเท่ากันทั้งหมด 3 ด้านคือ ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ ด้านอำนาจข่าวสาร และด้าน อำนาจการให้รางวัล ตามลำดับ

การใช้อำนาจของผู้ใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนครเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านอำนาจอ้างอิง รองลงมาคือ ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ อำนาจข่าวสารและด้าน อำนาจการให้รางวัลตามลำดับ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันสถานการณ์ทางกระแสสังคมและกระแสโลกในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว การแข่งขันนับวันที่จะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ สังคมโลกเป็นสังคมแห่งการติดต่อสื่อสารหรือที่เรียกว่า โลกไร้พรมแดน ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนที่จะรวมตัวกันเป็นกลุ่มในการติดต่อสื่อสาร เศรษฐกิจ สังคม ดังนั้นแนวทางการพัฒนา การปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้ การพัฒนาบ้านเมืองนั้นใช่แต่จะพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองเท่านั้น การศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพอันจะเป็นกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางราชการที่สำคัญในการที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพได้และต้องอาศัยปัจจัยอื่นในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้สังคมเป็นสังคมแห่งการพัฒนาให้ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงในยุคโลกไร้พรมแดนนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งถือว่าเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศมีเนื้อหาหลักในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยการส่งเสริม การให้ ความรู้ทักษะต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (นิตยา แสนใจกล้า. 2548:76) และในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามแนวปฏิบัตินั้นจะต้องประกอบไปด้วย ปัจจัยที่ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรงคือ ครู เป็นผู้มีหน้าที่ที่จะต้องจัดการเรียนการสอนและเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาบุคลากรมนุษย์อย่างแท้จริงอันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนแนวความคิดในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นแผนที่ต้องจัดทำขึ้นจากการระดมสมองของผู้ที่เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นห้องเรียน และจัดให้มีระบบนิเทศภายใน ช่วยเหลือครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับ ได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการจัดการ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจในสถานศึกษามากที่สุด (พรสุตา พรหมกุล. 2554: 2)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการใช้อำนาจในการที่จะนำพาผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยรวดเร็ว และประหยัดในระบบของการบริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรู้จักเลือกใช้อำนาจให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีหลากหลายรูปแบบแต่ละรูปแบบจะส่งผลต่อการทำงานที่แตกต่างกันออกไปผู้บริหารจึงต้องเลือกใช้อำนาจในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มคน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พรสุตา พรหมกุล. 2554: 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับผิดชอบ ใน 4 อำเภอ คืออำเภอวานรนิวาส อำเภออากาศอำนวย อำเภอบ้านม่วง และอำเภอคำตากล้า ซึ่งจัดการศึกษาหลายระดับ ได้แก่ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาประถมศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีโรงเรียนที่เป็นของรัฐบาลทั้งสิ้น 182 โรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา 120 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 62 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,727 คน สำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งสิ้น 2,026 คน

จากความเป็นมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้บริหารมีการใช้อำนาจมากน้อยเพียงใด และประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใดเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้เหมาะสมอันจะส่งผลให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสถานศึกษามีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ของครูที่ปฏิบัติการ สอนในโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 จำนวน 201 คน จำแนกเป็นผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 124 คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 325 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ปีการศึกษา 2556 ตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส โดยจำแนกตามประสบการณ์ การสอน และใช้วิธีการกำหนดจำนวน กลุ่มตัวอย่างจากตารางจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970:607-610) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)
 1. จำแนกประชากรตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
 2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)
3. ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก ผลปรากฏ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ประถม	ขยายโอกาส	รวม	ประถม	ขยายโอกาส	รวม
ต่ำกว่า 5 ปี	181	112	293	29	18	47
5 –10 ปี	324	200	524	52	32	84
10 ปีขึ้นไป	748	461	1,209	120	74	194
รวม	1,253	773	2,026	201	124	325

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะบริหารการศึกษาศาสนาบัณฑิตภาคย์ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. เพื่อนำส่งกลุ่มตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 325 ฉบับ
3. เก็บแบบสอบถามคืนโดยการเก็บเอง และเก็บได้ครบทั้ง 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2551 : 102)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการใช้อำนาจในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการใช้อำนาจในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการใช้อำนาจในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการใช้อำนาจในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการใช้อำนาจในระดับ	น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยใช้ค่า t-test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยใช้ค่า F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of consistency:IOC)

1.2 อำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - total correlation)

1.3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:115-118)

3.1 t - test แบบ Independent samples

3.2 F - test แบบ One - way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 325 คน โดยใช้แบบสอบถาม

เป็นเครื่องมือในการวิจัย และใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test แบบ One-way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80 และเป็นครูผู้สอนที่ประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

- 1.1 ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.2 ด้านอำนาจการบังคับ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.3 ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.4 ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.5 ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.6 ด้านอำนาจข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 1.7 ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ด้านการให้รางวัล ด้านอำนาจบังคับ ด้านอำนาจ ตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจข่าวสาร และด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 3 ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องได้รับการสอบคัดเลือก พิจารณาความเหมาะสมกับตำแหน่งต้องผ่าน การอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 ที่กำหนด ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทาระบบ ประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพ ภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพเท่าเทียมกันทั้งทางด้านคุณภาพผู้เรียนการเรียนการสอน การ บริหารงานทำให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการและพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และยังนำเทคนิคการบริการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกลยุทธ์ ต่าง ๆ ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 มี การใช้อำนาจอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ บุญประสิทธิ์ (2552: 64) ที่ศึกษาการใช้ อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงวุฒิ แน่นหนา (2542: 63) พบว่าการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ศรีรักษา (2547: 91) ที่พบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีเขต 3 เมื่อพิจารณารายด้านเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบรายละเอียดของการใช้อำนาจดังนี้

1.1 การใช้อำนาจด้านการให้รางวัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการด้านการอ้างอิงและอำนาจเชิงสัมพันธ์ทั้งนี้เพราะผู้บริหารแต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูงทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านการสอบคัดเลือกและอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ศรีรักษา (2547:91) ที่ศึกษาเรื่องการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีเขต 3 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับมากและข้อที่ปฏิบัติต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติและเคารพในความคิดของครู

1.2 ด้านอำนาจบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารให้ครูปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและรองลงมาคือกำหนดระยะเวลาให้ครูปฏิบัติงานตามเงื่อนไขทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีภารกิจในการปฏิบัติค่อนข้างมากรวมถึงผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มากนัก ทำให้ผู้บริหารและครูมีความคุ้นเคยกันดีทั้งในหน้าที่การงานรวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการเตรียมการสำหรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกซึ่งมีการประกันคุณภาพการศึกษาจึงทำให้มีภารกิจซับซ้อนขึ้นการกำกับติดตามงานจึงมีมากทำให้ผู้บริหารใช้อำนาจบังคับตามระเบียบข้อบังคับเป็นอันดับแรกซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา แสนใจกล้า (2548:73) ที่ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ สุวรรณบาล (2537:69) ที่ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานครมีการใช้อำนาจระดับมากและข้อที่ปฏิบัติต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาสั่งให้ครูมาปฏิบัติหน้าที่ในวันหยุดโดยไม่ถามความสมัครใจ

1.3 ด้านการใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งงานตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบรองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาสั่งงานตามขั้นตอนสายการบังคับบัญชาทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชามีหน้าที่กำกับดูแลการบริหารงานทุกด้านในสถานศึกษาผู้ใต้บังคับบัญชามีหลากหลายการบังคับบัญชาจึงจำเป็นต้องมอบหมายงานให้เหมาะกับบุคลากรที่เหมาะสมกับงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จวน สุดใจรัก (2544: 82) ที่ศึกษา การใช้อำนาจของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีราชา พบว่า มีการใช้อำนาจตามกฎหมายโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา แสนใจกล้า (2548: 74) ที่ศึกษา การใช้อำนาจของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า มีการใช้อำนาจตามกฎหมายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ปฏิบัติน้อยสุดคือผู้บริหารสถานศึกษามีการเร่งรัดให้ครูปฏิบัติงานให้ทันเวลา

1.4 ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแต่งกายเหมาะสมสุภาพเรียบร้อยรองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูงทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตระหนักถึงวุฒิภาวะของผู้นำการมีบุคลิกที่เหมาะสมกับสถานะภาพของผู้มาเพื่อสร้างศรัทธาต่อผู้บังคับบัญชาพร้อมที่จะปฏิบัติตามคำสั่งและแบบอย่างที่ดีของผู้บังคับบัญชาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ศรีรักษา (2547: 91) ที่ศึกษาเรื่องการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจอ้างอิงโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ ตรีศรี (2544: 81) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอบ่อทองใช้อำนาจอ้างอิงระดับมาก และข้อปฏิบัติน้อยสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติและเคารพในความคิดของครู

1.5 การใช้อำนาจด้านเชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความสามารถในการบริหารงบประมาณรองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในด้านการบริหารงบประมาณที่เกี่ยวกับโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและมีทักษะในการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีระบบระเบียบทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ประสบผลสัมฤทธิ์สูง มีประโยชน์ต่อองค์กร ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจในตัวผู้บริหารที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและด้านที่ปฏิบัติน้อยสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มโครงการใหม่ๆ อาจเป็นเพราะกรอบแนวคิดของระบบราชการไม่เปิดกว้างให้ผู้บริหารได้ใช้ความคิดนอกกรอบมากนัก

1.6 การใช้อำนาจด้านข่าวสารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ข้อมูลที่ถูกต้องในการวิเคราะห์งาน รองลงมาคือการให้ข้อมูลที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 เป็นผู้มีความรอบรู้กว้างขวางเนื่องจากการได้รับข้อมูลข่าวสารสารสนเทศงานสารบรรณต้องอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งสารและรับสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต เพื่อที่จะได้นำข้อมูลข่าวสาร มาประกอบการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นิตยา แสนใจกล้า (2548: 74) พบว่า การใช้อำนาจผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จวน สุดใจรัก (2544: 82) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา ศรีราชา มีการใช้อำนาจข่าวสารอยู่ในระดับมาก และด้านที่ปฏิบัติน้อยคือด้านผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการขอความร่วมมือ อาจเป็นเพราะผู้บริหารอาจไม่มีเวลาในการพบปะสังสรรค์กับหน่วยงานอื่น

1.7 การใช้อำนาจเชิงสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ย สูงสุด คือมีความสามารถติดต่อกับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้อย่างดีรองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการขอความร่วมมือจากชุมชนทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 เป็นผู้ที่มีมนุษย์สัมพันธ์ติดต่อประสานงานกับผู้ได้บังคับบัญชาและมีการขอความร่วมมือจากชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในเขตที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ และด้านที่ปฏิบัติดีน้อยคือผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 จำแนกประเภทโรงเรียนโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านอำนาจการบังคับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา แสนใจกล้า (2548: ง) ที่พบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p \leq 0.5$) การใช้อำนาจของผู้ใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยภาพรวม และรายด้านในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการอ้างอิงรองลงมาคือ ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ ด้านอำนาจข่าวสารและด้านอำนาจการให้รางวัล และด้านอำนาจตามกฎหมายตามลำดับ

การใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม และรายด้าน ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านอำนาจอ้างอิง รองลงมาคือ ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ และ อำนาจข่าวสารและด้านการ อำนาจการให้รางวัลตามลำดับ

จากผลการวิจัยพบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 3 พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 3 ผลการศึกษาพบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้รางวัล ด้านอำนาจบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจข่าวสาร และด้านอำนาจของสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องได้รับการสอบคัดเลือก พิจารณาความเหมาะสมกับตำแหน่งต้องผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ที่กำหนด ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพเท่าเทียมกันทั้งทางด้านคุณภาพผู้เรียนการเรียนการสอนการบริหารงานทำให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการและพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และยังนำเทคนิคการบริการ การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและกลยุทธ์ต่างๆ ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ บุญประสิทธิ์ (2552: 64)

2. ที่ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงวุฒิ แน่นหนา (2542: 63) พบว่าการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากและ สอดคล้องกับงานวิจัยของประทีป ศรีรักษา (2547: 91) ที่พบว่าการใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านอำนาจการให้รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มอำนาจด้านการให้รางวัลมากขึ้น โดยจัดให้มี สวัสดิการในการทำงานของครูให้เหมาะสมและทั่วถึง
2. ด้านอำนาจการบังคับ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้อำนาจการบังคับให้น้อยที่สุดระเบียบกฎเกณฑ์ ในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากระเบียบวินัยที่เป็นมาตรฐานของระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้บริหารควรเลือกใช้ให้เหมาะสมควรให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลง ต่างๆ และไม่ควรมีอคติใด ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ด้านการใช้อำนาจตามกฎหมายผู้บริหารควรศึกษากฎระเบียบ หรือข้อบังคับในสถานศึกษาให้ ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง
4. ด้านอำนาจอ้างอิงผู้บริหารสถานศึกษาควรให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา
5. ด้านอำนาจเชี่ยวชาญการบริหารในสถานศึกษาผู้บริหารควรมีความเชี่ยวชาญในด้านงานวิชาการ มากกว่าทุกด้านเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักในกระบวนการเรียนการสอน
6. ด้านอำนาจข่าวสารผู้บริหารควรมีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนยุคโลกไร้พรมแดน ผู้บริหารควรมีความรู้ เทคนิค และกระบวนการ กับสื่อต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
7. ด้านอำนาจเชิงสัมพันธ์ผู้บริหารควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับชุมชนและผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3
2. ศึกษาการแก้ปัญหาและอุปสรรคการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3
3. ศึกษาผลที่คาดว่าจะได้รับจากการแก้ปัญหาและอุปสรรคการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3