

บทความการวิจัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

กมลทิพย์ จรจิตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด ปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย วิธีเซฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมาก ส่วนในรายด้านผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และสถานภาพทางสมรส แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อเทศบาลตำบลทับปุดในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุดโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้และ สถานภาพ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรก่อนประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคู่มือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย

2) ศึกษาวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย จากมาตรฐานการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ศึกษานิยามปฏิบัติการและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4) สร้างแบบสอบถามตามที่มีในเนื้อหาครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

5) นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุง ความสมบูรณ์ และความถูกต้องให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

6) ผู้วิจัยดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับ ผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ สถานภาพ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด ในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท

สรุปผลการวิจัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ปรากฏผล ดังนี้

1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อ บริเวณรอบอาคาร มีการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น สะอาด ไม่มีกองขยะ ไม่มีแอ่งน้ำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยเฉพาะในข้อการสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับสอง ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักเด็ก พุดจาสุภาพต่อ เด็กและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับที่สาม และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากชุมชน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในมีการจัดประชุมชี้แจง ให้ชุมชนทราบ

2) การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา เมื่อจำแนกตามเพศ ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ ผู้ปกครองมีอายุมากหรือน้อยกว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับ การศึกษา ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบรายคู่ ด้วยเชฟเฟ ไม่มียาคู่ไหนที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามรายได้ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตาม สถานภาพผู้ปกครองโสดหรือสมรสมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา อยู่ในระดับคาดหวังมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กย่อมหวังให้บุตรหลาน มีพัฒนาการที่ดี อยู่ในสถานที่ปลอดภัยไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน จึงทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ฉัตรโณม บุญยโหดระ (2550) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2550) ที่ได้ศึกษา

สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เขตเทศบาลสงขลา พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

1) จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อันดับหนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อบริเวณอาคารมีการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น สะอาด ไม่มีกองขยะ ไม่มีแอ่งน้ำ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งผลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองความต้องการการเรียนรู้ของเด็ก ต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย สดชื่น สอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2546 : 5)

2) จากผลการวิจัยด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, ม.ป.ป., : 20 – 21) การศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะอบรมเลี้ยงดู เพื่อการพัฒนาและการให้การศึกษาไปพร้อมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรนำชม (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 ต่อการจัดการศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนเพชรพินิตศึกษา อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังสูงสุด

3) จากผลการวิจัยด้านบุคลากรและการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักเด็กพูดจาสุภาพ ต่อเด็ก และผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้ดูแลเด็กต้องมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ กับเด็กนักเรียน และให้การพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก, ม.ป.ป., : 5 – 6) ครูผู้ดูแลเด็กจึงต้องเป็นผู้มีระดับวุฒิภาวะ บุคลิกเหมาะสม ทั้งด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคม ปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ ตามกิจวัตร ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโต มีพัฒนาการทุกด้านตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉิดโฉม บุญยโหดระ (2550) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4) จากผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อมีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ทั้งนี้ เพราะศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแหล่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับ เด็กในท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอยู่เสมอ ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังอยู่ ในระดับมาก จุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540 ได้กำหนดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับ และสนับสนุน การจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนให้มีบทบาทใน

การสร้างความสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพร ยศหล้า (2549) จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครอง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

5) การเปรียบเทียบความคาดหวัง ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทั้งเพศหญิง และเพศชาย มีภูมิหลังมาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ ที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเป็นคนในท้องถิ่น เดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน อยู่เสมอ อาจทำให้เกิดการถ่ายทอดทัศนคติ ความคิดเห็นต่อกัน จึงทำให้ผู้ปกครองที่มี เพศต่างกัน อาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผลการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคาดหวังในด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน จากชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา การได้รับข้อมูลข่าวสารอาจแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าอาจจะมีโอกาสได้รับรู้ข่าวสาร ที่มากกว่า จึงทำให้ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ แล้วไม่พบรายคู่ใดที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อัมพร ยศหล้า (2549) ที่ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง สรุปผลดังนี้

1) สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา จำแนกตามเพศในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจสามารถอธิบายได้ว่าความคาดหวังของผู้ปกครองทั้งเพศหญิง ทั้งเพศชาย ต่างมีเป้าหมาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้บุตรหลานไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ย วิทยาเขต จำแนกตามเพศ พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

2) สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองที่มีอายุมากหรือน้อย ต่างก็มีความคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการดูแล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เปรมวดี ทองสุโชติ (2548 : 69) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ของศูนย์บริการสาธารณสุข พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

3) สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมี ความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบรายคู่แล้วไม่พบรายคู่ใดที่แตกต่างกัน

4) สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกอาชีพ มีความเข้าใจเรื่องการศึกษา และหวังให้บุตรหลานมีการพัฒนาให้สมตามวัย จึงมีความคาดหวัง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัมพร ยศหล้า (2549) ได้ทำการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5) สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวัง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล

ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ทราบว่ารายได้ของผู้ปกครอง จะอยู่ในระดับใดก็ตาม ต่างก็อยากให้บุตรหลานได้รับการดูแลที่ดี ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษา ของ เฉิดโฉม บุญยะไพฑูริ (2550) ได้ทำศึกษาวิจัย ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสถานภาพทางการสมรสของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 84 คน จึงทำให้ความหวังในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับ มากที่สุดอันดับหนึ่ง ดังนั้น จึงควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร

2) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนา ศักยภาพโดยการจัดให้มีการฝึกอบรม มีโอกาสที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ แลแรงจูงใจ ในการทำงานให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความสุขในการปฏิบัติงาน และจัดให้มีบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงพอต่อจำนวนของเด็กนักเรียนดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

4) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ควรจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง และจัดให้มี ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์และให้บริการข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทฤษฎีของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่องานด้านการจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม