

หัวข้อสารนิพนธ์ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อ-สกุล อรไท ทิมทอง **รหัสประจำตัว** 64HB987004

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามการรับรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 337 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที (t-test) และสถิติเอฟ (F-test) กรณีพบว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการศึกษา

1. ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความมีเหตุผล รองลงมาคือ ด้านความพอประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีภูมิคุ้มกัน
2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีภูมิคุ้มกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านความมีเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Independent Study Title School Administration According to the Philosophy of Sufficiency Economy of Basic School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Surin.

Name – Surname Orathai Thimthong **Identification** 64HB987004

Independent Study Advisor Assoc Prof Dr. Supot Saeng-ngern

Abstract

The purpose of this study was to study the administration of educational institutions according to the philosophy of sufficiency economy of basic educational institute administrators. Under the Surin Secondary Education Service Area Office The objective was to compare the management of educational institutions according to the philosophy of sufficiency economy. of school administrators Under the Surin Secondary Education Service Area Office according to the perception of the teacher Classified by level taught and teaching experience. Under the Surin Secondary Education Service Area Office The samples used in the study were teachers in basic education institutions. Under the Surin Secondary Education Service Area Office, there were 337 people. It is an estimation scale questionnaire. The total confidence value was 0.97. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation. and testing the hypothesis by using t-test and F-test. Double test by Scheffe's method.

The results showed that

1. administrators in basic education institutions Under the Office of Secondary Education Service Area Surin has an educational institution management based on the philosophy of sufficiency economy. Overall, it's at a high level. When considering each aspect, it was found that the side with the highest average was The aspect of rationality, followed by moderation. and the side with the least mean is Immunity.

2. Comparison of perceptions of educational institution administration according to economic philosophythe sufficiency of the administrators of basic

education institutions Under the Surin Secondary Education Service Area Office Classified by educational level, it was found that overall and each aspect were not different. except for immunity The difference was statistically significant at the .05 level and classified by teaching experience. It was found that overall and each aspect was not different except the reasoning aspect was statistically significant at the .05 level.