

มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
MEASURES TO BUILD IMMUNITY AND PREVENT DRUGS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF SCHOOLS UNDER BANGKOK

ประดิษฐ์ ตีวัฒนกุล

Pradit Deewattakul

สถาบันรัชต์ภาคย์

Rajapark Institute

Email: nuttawutbungchanz@gmail.com

Received 21 November 2023; Revised 28 February 2024; Accepted 28 February 2024.



#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2)ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3)ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จากประชากรผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2,313 คน แบบเจาะจง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล

ผลการวิจัยพบว่า 1)ระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในระดับมาก 2)ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐ วัตถุประสงค์ของนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ชัดเจนมากที่สุด รองลงมาโรงเรียนปฏิบัติงานตามนโยบายแผนงานและโครงการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดอย่างเป็นระบบชัดเจนเหมาะสมต่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผล องค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและผู้นำองค์กรแก้ปัญหา ยาเสพติดเป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพน้อยที่สุด 3)ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาส่งผลไปในทิศทางเดียวกัน

**คำสำคัญ :** มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน, ยาเสพติด, นโยบายของรัฐ

## Abstract

The objectives of this research were to study 1) the level of measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions. of schools under Bangkok Metropolitan Administration 2) Factors influencing measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions of schools under Bangkok Metropolitan Administration 3) Relationship between government policy and measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions of schools under Bangkok Metropolitan Administration The sample used in this study was from the population of student parents. Educational institution administrators Teachers and educational personnel and the educational committees of schools under Bangkok were a sample of 2,313 people, purposively using a simple sampling method (Sampling Random), a survey research tool used in the research. Data collection is a questionnaire. and analyzed with statistical packages, including frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and canonical correlation analysis.

The research findings revealed that : 1) Level of measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions. Efficiency in planning and control, organizational or unit competency, leadership and cooperation. and the political and administrative aspects of the external environment are at a high level 2) Factors influencing measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions according to government policy. Objectives of the drug prevention policy in educational institutions There is the most obvious possibility. Secondly, the school operates according to policy. Plans and projects to prevent and solve drug problems systematically are clear and appropriate for supervision. Follow up and evaluate The organization participates in operations and the organization's leaders solve the drug problem in unity. least effective 3) The relationship between government policy and measures to build immunity and prevent drugs in educational institutions results in the same direction.

Keywords : Immunization, measures; State policies

## บทนำ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ถือได้ว่าเป็นนโยบายของภาครัฐกำหนดให้ทุกภาคส่วนของสังคมไทยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง มุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลและยั่งยืนมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นสังคมคุณภาพ” โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน ด้วยการเสริมสร้างองค์ความรู้การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลัง

ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย (Arkhom Termpittayapaisit. 2012) แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลได้กำหนดนโยบายโดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน ที่ถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ด้วยการสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาคนในหลายรูปแบบ (วรารัตน์ เขียวโพธิ์. 2560 : 17) โดยเฉพาะการให้ได้รับการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันอย่างเสมอภาคโดยทั่วถึง และตลอดทั้งชีวิต ด้วยเชื่อว่า การศึกษาเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาคุณภาพคน โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นอนาคตและความคาดหวังของชาติ (Sarinthorn Setthakarun. 2019) แต่ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้กระบวนการพัฒนาคนดังกล่าวมีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องป้องกันและแก้ไขไปพร้อมกัน ทั้งปัญหาทางการเมืองที่ยังคงมีความขัดแย้งในแนวความคิด นโยบายด้านการศึกษาที่ไม่มีความต่อเนื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่ส่งผลถึงคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ปัญหาทางสังคมที่เกิดจากการไม่รู้เท่าทันในการรับวัฒนธรรม ค่านิยมที่ไม่เหมาะสมกับสังคมไทย และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ปัญหายาเสพติดที่แพร่ระบาดเข้าไปในทุกชุมชน รวมถึงในสถานศึกษาทุกระดับ (Werawit Kongsak. 2022)

นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในประเทศไทย รัฐบาลในแต่ละยุคสมัยได้มีนโยบายและมาตรการในการดำเนินการมาโดยตลอด อาทิเช่น ในปี พ.ศ. 2501 คณะปฏิวัติภายใต้การนำของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรี ได้ทำสงครามกับยาเสพติดขึ้นเด็ดขาดเป็นครั้งแรก โดยออกประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 37 ลงวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2501 ให้เลิกการสูบฝิ่นที่วราชอาณาจักร โดยมีการเผาทำลายฝิ่นและอุปกรณ์การสูบฝิ่นที่ท้องสนามหลวงในคืนวันที่ 30 มิถุนายน 2502 และมีบทลงโทษผู้สูบฝิ่นอย่างรุนแรง (โกศล วงศ์สวรรค์ และสถิต วงศ์สวรรค์. 2563 : 165) หลังจากนั้นในปี พ.ศ. 2504 รัฐบาลได้จัดตั้ง “คณะกรรมการปราบปรามยาเสพติดให้โทษ” ใช้ชื่อย่อว่า ปปส. สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี โดยมีอธิบดีกรมตำรวจเป็นประธาน และมีผู้แทนจากทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (Pompen Phetsuksiri. (1997).

ปัจจุบันเมื่อคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. นำโดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เข้ายึดอำนาจการปกครองจากรัฐบาลของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้ออกคำสั่งเร่งด่วนที่ 41/2557 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2557 ให้หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องปราบปรามและหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถลดผลกระทบที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ประชาชนและสังคมโดยรวม ด้วยการดำเนินการปราบปรามและจับกุมผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้นำเข้า และส่งออก รวมทั้งผู้สมคบและสนับสนุนช่วยเหลือให้ได้ผลอย่างจริงจังในทุกพื้นที่ สกัดกั้นการลักลอบนำเข้ายาเสพติดตลอดแนวชายแดน ปราบปรามเครือข่ายค้ายาเสพติดในทุกหมู่บ้านและชุมชนทั่วประเทศ และใช้มาตรการตรวจสอบเพื่อยึดหรืออายัดทรัพย์สินของผู้เกี่ยวข้องทั้งระบบและภาคโทษเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปล่อยปละละเลยหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง จะถูกดำเนินการทางวินัย และทางอาญาทันที ในส่วนของผู้ที่เสพยาเสพติดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบนำผู้เสพยาเสพติดเข้ารับการรักษาโดยทันที และติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ผ่านการบำบัดให้สามารถกลับมาดำรงชีวิตได้ตามปกติทั้งในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ โดยประสานงานกับทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคประชาชนและองค์กรชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังกล่าวอย่างจริงจัง และให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติให้คณะ

รักษาความสงบแห่งชาติทราบอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในสถานศึกษาโดยตรง ได้มีนโยบายในการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดเช่นกัน อาทิเช่น ในสมัยของนายจูนรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย 3 ดี (3D) ที่ต้องการสร้างผู้เรียนที่จบการศึกษาทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือการศึกษานอกโรงเรียน ต้องมี 3 ดี (3D) คือ ดีในภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คือ รู้จักผิดชอบชั่วดี และรู้จักพิษภัยของยาเสพติด และต้องห่างไกลจากยาเสพติด ส่วน D ภาษาอังกฤษ ได้แก่ Democracy คือ มีความเป็นประชาธิปไตย Decency คือ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี และ Drug คือ ห่างไกลยาเสพติด รัฐบาลไทยทุกยุคสมัยจะมีนโยบายในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมาโดยตลอด และกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นกระทรวงหลักในการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญด้วยการมีโครงการและมาตรการต่าง ๆ ออกมามากมายเช่นกัน แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเด็ดขาด การแพร่ระบาดของยาเสพติดยังมีความรุนแรง ทั้งปริมาณของยาเสพติดที่เจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถจับกุมได้ รูปแบบและการออกฤทธิ์ของตัวยาที่หลากหลายและรุนแรง และกระบวนการในการจำหน่ายที่แยบยล ล้วนส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ยาเสพติดในสถานศึกษาทั้งสิ้น (Narcotics Control Board, Office. 2009)

สถานการณ์ยาเสพติดประเทศไทยในช่วงปี 2556-2565 ยังอยู่ในระดับรุนแรง คือ กลุ่มนักค้ายาเสพติดยังคงมีศักยภาพในการค้ายาเสพติด มีการกระจายยาเสพติดลงพื้นที่ในชุมชนได้รวดเร็วขึ้น และนักค้ายาเสพติดต่างพัฒนาเทคนิควิธีการค้าจากอดีตไปในทิศทางอื่น ๆ ทั้งการ หลบ/พัก/ซุกซ่อนยาเสพติดตามชุมชน ที่ยากต่อการเข้าสืบสวน และกวาดล้าง มีปริมาณผู้เสพและผู้ขายยาเสพติดในพื้นที่เป็นจำนวนมาก แม้ว่าสถิติการจับกุมและการบำบัดรักษาจะเพิ่มขึ้น แต่ก็เป็นการบรรเทาปัญหาได้เพียงระดับหนึ่งเท่านั้น เห็นได้จากสถานการณ์ยาเสพติดในปี 2556 ซึ่งพบประเด็นสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อแก้ไขปัญหายาเสพติด คือ พบว่าแนวโน้มของผู้กระทำความผิดในคดียาเสพติดที่ถูกจับกุมประมาณ 3 ใน 4 เป็นรายใหม่ สัดส่วนผู้กระทำผิดในกลุ่มที่เป็นเยาวชนมีเพิ่มสูงขึ้น และแม้ว่าสัดส่วนโดยรวมส่วนใหญ่ของผู้กระทำผิดจะเป็นเพศชาย แต่พบว่าการกระทำผิดในเพศหญิงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างน่าเป็นห่วง สิ่งบอกเหตุดังกล่าวเหล่านี้ได้ปรากฏผลมาระยะเวลาหนึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางแก้ไขปัญหายาเสพติดที่จะต้องมีการทบทวนถึงการป้องกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง โดยการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมา รวมทั้งการหาแนวทางใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิดการดำเนินการที่ได้ผลการแพร่ระบาดของยาเสพติด เป็นเช่นเดียวกับสถานการณ์การค้าที่พบว่ากลุ่มเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มหลักที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับกาเสพติด และมีแนวโน้มสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาซึ่งกลุ่มเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษา เป็น 2 กลุ่ม ที่ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด “ผู้เข้ารับการบำบัดรักษา รายใหม่มีแนวโน้มของอายุน้อยลง” โดยกลุ่มแรกที่เข้ามาบำบัดรักษามากที่สุด คือกลุ่มอายุระหว่าง 15-19 ปี ในขณะที่กลุ่มเด็กที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการบำบัดรักษา จะมีทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีแนวโน้มสัดส่วนเพิ่มขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (Narcotics Control Board, Office. (2019)

จากสถานการณ์ของปัญหายาเสพติดที่เป็นภัยที่ร้ายแรงของประเทศไทย มีการแพร่ระบาดที่รุนแรงและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคม และในขณะเดียวกันผู้เสพยาจำนวนมากเป็นเยาวชนของชาติที่ยังอยู่ในระบบการศึกษา ผู้ศึกษา เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ซึ่งมีนักเรียนอยู่

ในวัยที่เป็นกลุ่มเสี่ยง มีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้ปราศจากการเสพยาเสพติดของนักเรียน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลจึงเป็นที่มาของการศึกษาวิจัยเรื่อง มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เสนอแนะผู้เกี่ยวข้องวางมาตรการการสร้างภูมิคุ้มกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาในลำดับต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

### วิธีการดำเนินการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสัมภาษณ์และเชิงสำรวจ (survey research) มีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับประชากรเป้าหมายของผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 2,313 คน คนวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 30,871 คน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติเชิงพรรณนาใช้เพื่อให้ทราบลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติเชิงอนุมานวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปร โดยใช้การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation)

### ผลการวิจัย

1. มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การศึกษามาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมสรุปได้ดังนี้

1) นโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันยาเสพติด ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า วัตถุประสงค์ของนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความเป็นไปได้ ชัดเจนมากที่สุด รองลงมาคือ เป้าหมายของนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความชัดเจน และระบบการติดตาม ควบคุม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความชัดเจน เหมาะสม ส่วนการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาชัดเจน เป็นเอกภาพ และการกำหนดมาตรฐานในการทำงานมีแผนผังขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

2) นโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันยาเสพติด ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ในการป้องกันแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน / โครงการการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เหมาะสมต่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่วนโครงสร้างของโรงเรียนเอื้อต่อการนำนโยบายภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงานให้เกิดเอกภาพ น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสร้างทีมงานในการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่าย อำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบาย ส่วนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสร้างให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างให้เกิดความผูกพัน การยอมรับจากสมาชิก น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

## 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษานโยบายการป้องกันยาเสพติดจากปัจจัยด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ ดังนี้

1) นโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการป้องกันยาเสพติด ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า สถานศึกษาสามารถแปลงนโยบาย แผนปฏิบัติการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากที่สุด รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมายมีความสัมพันธ์ต่อนโยบาย การดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่วนความสามารถของผู้นำองค์กรจะทำให้เกิดการบูรณาการแก้ไขปัญหาเสพติดที่เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพ น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

2) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานือนามัย เพื่อนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัด รักษา ส่วนโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด น้อยกว่าด้านอื่นๆ

3) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษา เพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของยาเสพติดมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการติดตามผู้ผ่านการบำบัด รักษา ร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข ส่วนโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุข ให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในชุมชน น้อยกว่าด้านอื่นๆ

4) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ส่วนโรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวិทยากร การป้องกันยาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา น้อยกว่าด้านอื่นๆ

5) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมาย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เฝ้าระวังติดตาม จับกุมผู้กระทำความผิดอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติด ส่วนโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า/ผู้เสพชัดเจน น้อยกว่าด้านอื่นๆ

6) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศในภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า รัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งชาติมากที่สุด รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุก ในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ ส่วนการจัดตั้งเวทีหารือและเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติด น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

7) การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า รัฐบาลสนับสนุนรายจ่ายงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากที่สุด รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกการทำงานเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกแผ่นดินอาชญาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก และการจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่วนกลไกการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามของอนุคณะกรรมการการบริหารแผนยุทธศาสตร์ การป้องกันยาเสพติดมีความชัดเจน ต่อเนื่อง น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

1) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนอาชญาเสพติดสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

2) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพยาเสพติดสูงสุด รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

3) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ นโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดอยู่ในระดับสูง หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการ



สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ส่วนด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

4) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปราม ยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงสุด รองลงมาคือ ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายปฏิบัติ ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ตัวแปรนโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายอยู่ในระดับสูง หมายความว่า องค์ประกอบด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือและด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

5) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงสุด รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าตัวแปรนโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม มีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

6) นโยบายการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงสุด รองลงมาคือ การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือและด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1) ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการลดระดับความรุนแรงของปัญหายาเสพติดโดยผ่านกระบวนการทำประชาคมหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบาย วัตถุประสงค์ แผนการป้องกันปัญหาเสพติดให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย เพื่อนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกส่งผลซึ่งกันและกันกับชุดตัวแปรตาม การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดในองค์ประกอบโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติดโรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบาย วัตถุประสงค์ แผนการป้องกันปัญหาเสพติดให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการลดระดับความรุนแรงของปัญหาเสพติดโดยผ่านกระบวนการทำประชาคมหมู่บ้าน ชุมชนอยู่ในระดับสูง ในลักษณะนี้หมายความว่า ประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม และการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายของภาครัฐในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีการวางแผน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและสอดคล้องกับทฤษฎีที่นำมาศึกษา การนำนโยบายของ Woradej Chantarasorn. (2017) ส่วนสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำนั้น ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานโดยเฉพาะผู้นำขององค์การยังขาดความรู้ความเข้าใจและการประชาสัมพันธ์ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติดซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ นโยบายให้มีการนำผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในชุมชน โรงเรียนมีการติดตามผู้ผ่านการบำบัดรักษาร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข โรงเรียน

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษาเพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของยาเสพติด โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติด ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผล ซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหา ผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด ในองค์ประกอบด้านโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ นโยบายให้มีการนำผู้เสพผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาด้านโรงเรียนมีการติดตาม ผู้ผ่านการบำบัด รักษา ร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข ด้านโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในชุมชน และด้านโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษาเพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของยาเสพติดอยู่ในระดับสูงมากในลักษณะนี้หมายความว่า ประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานนำนโยบายของภาครัฐ การแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเข้ารับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของนโยบายประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับทฤษฎีและสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในขณะที่ภาวะผู้นำและความร่วมมือและสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพและผู้ติดยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำทั้งนี้อาจเนื่องจากหน่วยงานด้านภาวะผู้นำ เฉพาะตัวบุคคลขององค์กรยังขาดประสิทธิภาพ ความรู้ ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวิทยากร การป้องกันยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา โรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา และโรงเรียนร่วมกับชุมชนในการกำหนดมาตรการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานประกอบการและนิคมอุตสาหกรรม โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติด ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในองค์ประกอบด้านโรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสม ด้านโรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวิทยากรการป้องกันยาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ด้านโรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา และด้านโรงเรียนร่วมกับชุมชนในการกำหนดมาตรการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานประกอบการและนิคมอุตสาหกรรมอยู่ในระดับสูงใน

ลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนโยบายของภาครัฐมีมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนให้ทราบถึง ภัย อันตรายของยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของ Woradej Chantarasorn (2017) ส่วนด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์การนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก องค์การหรือหน่วยงานนำนโยบายการป้องกันยาเสพติดและสร้างภูมิคุ้มกัน ยังขาดการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจไม่ชัดเจน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติด และบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการปราบปรามยาเสพติด และบังคับใช้กฎหมายซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า/ผู้เสพชัดเจน โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานในการป้องกันปราบปรามยาเสพติดไว้ชัดเจน โรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติด โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เฝ้าระวังติดตาม จับกุมผู้กระทำผิดอย่างสม่ำเสมอ โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้าน การเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกและด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายในองค์ประกอบด้านโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการ ทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า/ผู้เสพชัดเจนด้านโรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เฝ้าระวังติดตามจับกุมผู้กระทำผิดอย่างสม่ำเสมอ ด้านโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานในการป้องกัน ปราบปรามยาเสพติดไว้ชัดเจน และด้านโรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติดอยู่ในระดับสูง ในลักษณะนี้หมายความว่าการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกและประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากหน่วยงานนำนโยบายการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามยาเสพติด แสดงให้เห็นว่านโยบายของ ภาครัฐการบังคับใช้กฎหมายได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือและด้าน สมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ภาวะผู้นำเฉพาะตัวบุคคลในองค์การขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อ กฎหมายในการบังคับใช้ไม่ดีพอ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่าง ประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงาน

ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศซึ่งประกอบด้วยนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ รัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งภูมิภาค แสวงหาความร่วมมือกับประเทศอาเซียน การจัดตั้งเวทีหารือ และเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติด โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศในองค์ประกอบด้านรัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งภูมิภาค แสวงหาความร่วมมือกับประเทศอาเซียนด้านนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ และด้านการจัดตั้งเวทีหารือ และเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติดอยู่ในระดับสูงมาก ในลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก นโยบายการในความร่วมมือระหว่างประเทศอาเซียนประสบความสำเร็จสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายของ Woradej Chantarasorn (2017) ในขณะที่ภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ภาวะผู้นำของหน่วยงานไม่มีความชัดเจน เกี่ยวกับนโยบายของภาครัฐไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วยการอำนวยความสะดวกการทำงานเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก กลไกการอำนวยความสะดวก กำกับติดตามของอนุคณะกรรมการการบริหารแผนยุทธศาสตร์ การป้องกันยาเสพติดมีความชัดเจน ต่อเนื่อง การพัฒนาห้อง War Room ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยง/แหล่งมั่วสุมรอบสถานศึกษา การจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รัฐบาลสนับสนุนรายจ่ายงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีนโยบายการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ในองค์ประกอบ ด้านการอำนวยความสะดวกการทำงานเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก ด้านการพัฒนาห้อง War Room ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

ดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยง/แหล่งมั่วสุ่มรอบสถานศึกษา และด้านการจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ในลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผน และควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก นโยบายของ ภาครัฐในการป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยนำนโยบายมาใช้ประสบความสำเร็จเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ ในขณะที่ภาวะผู้นำและความร่วมมือ และการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมี ความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการ บริหารจัดการแบบบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ตัวแปรภาวะผู้นำและความร่วมมือและ การเมือง การบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกของนโยบายไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับทฤษฎี ของ Woradej Chantarasorn (2017)

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการศึกษามาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐ โดยใช้แบบนโยบายทั้ง 4 องค์ประกอบให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ที่มีผลต่อการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ตัว แบบ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ส่งผลไปในทางต่ำ แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของหน่วยยัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบาย การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ตามนโยบายของรัฐไปปฏิบัติ เกิดความไม่ชัดเจน ดังนั้น ควรสร้างภาวะผู้นำของหน่วยงานเพิ่มสมรรถนะการนำนโยบายไปปฏิบัติให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า นโยบายของภาครัฐ ตัวแบบนโยบายองค์ประกอบด้าน ประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลต่อการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาไปใน ทิศทางสูง แสดงให้เห็นว่า ตัวแบบประสิทธิภาพในการวางแผนและการควบคุมนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงในการ ปฏิบัติ

#### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการนำนโยบายมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างกับตัวแบบอื่นของการนำนโยบายของภาครัฐไปปฏิบัติ

2. ควรศึกษาข้อมูลเชิงลึกการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการศึกษาวิจัยในรูปแบบอื่นเชิงคุณภาพและ มุ่งเข้าหาประเด็นสาเหตุ ปัญหาของยาเสพติดอย่างแท้จริง

3. ภาครัฐควรเสนอแนวทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของยาเสพติดในสังคมไทย สนับสนุน งบประมาณการวิจัย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวข้องกับยาเสพติดถึงภัยอันตรายทั้งผู้เสพ และผู้ค้า

### References

Arkhom Termpittayapaisit. (2012). Document summarizing the main points of the National Economic and Social Development Plan No. 11, Office of the National Economic and Social Development Board, 15 pages.

- Allison, G.T. (2020). *Essence of Decision : Explaining the Cuban Missile Crisis*. Boston : Little Brown and Company.
- Association of Southeast Asian Nations. (2007). *The ASEAN Charter*. Jakarta : The ASEAN Secretariat. In Coon, D and Mitterer, J.O. (2011). *Psychology : A journey*. 4<sup>th</sup> ed. CL : Wadsworth.
- Coon and Mitterer. (2011). *Building The Innovative Organization : Management Systems that Encourage Innovation*. Hampshire : Macmillan Press.
- Narcotics Control Board, Office. (2009). *Knowledge and guidelines for preventing and solving drug problems*. Bangkok : Office.
- Pornpen Phetsuksiri. (1997). *Research guidelines for developing policies to solve drug problems in Thailand*. Bangkok : Photocopied document.
- Woradej Chantarasorn. (2017). *Implementing policy: a brief survey of the knowledge framework*. Pages 28-32. In Uthai Laowichian and Woradej Chandrasorn. *Putting policy into practice*. Bangkok: Friends of blogging and printing
- Wararat Khiawpairi. (2009). *Human resource development*. Bangkok : Sirabut Printing.
- Academic Affairs and Planning, Division of Administration, Department (2014). [Online]. Accessible from: <http://tspd.dopa.go.th/Knowledge/> (Data search date: 20 October).
- Werawit Kongsak. (2022). *Morality and Thai society*. Bangkok : Waenkaew Edutainment.
- Sarinthorn Setthakarun. (2019). *The path to teaching and learning reform. Learning management that focuses on students is important*. Bangkok : SKSC Lat Phrao.

