

การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

ตามความคิดเห็นของครู

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

Educational Environment Setup in the Rajapranugroh School

as perceived by teacher

the Special Education Bureau Office 2

ทิพภาพร บุญวรรณ¹

Thippaporn Boonwan¹

สถาบันรัชต์ภาคย์

Rajapark Institute, Thailand

E-Mail:Thippaporn.aom1234@gmail.com¹,

Received August 7, 2025; Revised August 7, 2025; Accepted September 10, 2025

Abstract

This research aimed to: 1) study the learning environment management of Rajapranugroh School, based on the opinions of teachers under the Office of Special Education Administration, Group 2; 2) compare learning environment management by gender, educational qualifications, and work experience; and 3) gather recommendations for improving the school's learning environment.

Key findings include: Overall, the learning environment management of Rajapranugroh School, under the Office of Special Education Administration, Group 2, was at a high level. When considered individually, all aspects were at a high level, ranked from highest to lowest: student services, student activities, buildings, teaching, peer groups, and educational management. Comparing learning environment management by gender, there was no overall difference, but there was a statistically significant difference at the .05 level in buildings and educational management. There was no overall difference in educational qualifications, but there was a statistically significant difference at the .05 level in student services. Work experience was

also at a high level, but there was a statistically significant difference at the .05 level in educational management. Recommendations for Improvement

This research provides recommendations for improving the learning environment in each area of the school, as follows: Buildings: Improve the cleanliness and hygiene of bathrooms and toilets, ensuring they are always hygienic. Create a peaceful and shady school environment. Teaching: Improve teaching methods that emphasize group processes. Teachers should be more responsible, such as arriving on time and paying more attention to students. Student services Provide students with knowledge about first aid. Improve accessibility to library services. Regularly publicize news and information. Provide convenient drinking water stations for students. Educational management: Promote public or community acceptance of the school curriculum. Administrators should be friendly and inquire about student issues. Publicize school operations to parents and the community. Student organization: Promote student interest in participating. Student council administration should allow students freedom in organizing activities. Encourage student participation in community activities. Peer group activities should promote unity and reduce conflicts in school. Promote trust in peer consultation and support assistance and advice between seniors and juniors.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2) เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) รวบรวมข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

ผลการวิจัยที่สำคัญดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดการศึกษา การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามตัวแปรเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านอาคารสถานที่ และการจัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วุฒิทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการให้บริการผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

งานวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในแต่ละด้านดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ควรปรับปรุงเรื่องความสะดวกและสุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสงบ ร่มรื่น ด้านการเรียนการสอน ควรปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ครูควรมีความรับผิดชอบในการสอน เช่น เข้าสอนตรงเวลา และเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น ด้านการให้บริการผู้เรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปรับปรุงความสะดวกในการใช้บริการยืมหนังสือห้องสมุด ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่างๆ เป็นประจำจัดให้มีจุดบริการน้ำดื่ม ที่สะดวกสำหรับนักเรียน ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการยอมรับของสังคมหรือชุมชนต่อหลักสูตรโรงเรียนผู้บริหารควรมีความเป็นกันเอง และสอบถามเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ส่งเสริมความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมการบริหารงานของสถานักเรียนให้นักเรียนมีอิสระในการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนส่งเสริมความรักสามัคคี และลดการทะเลาะเบาะแว้งในโรงเรียน ส่งเสริมการให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหา กับเพื่อน ส่งเสริมการให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ และพัฒนาได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบการ สถานที่ บริเวณรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งอยู่รอบตัวผู้เรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้เรียน และก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจ และ พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและ การปฏิบัติหน้าที่การงานของทุกคนในสถานศึกษา ทั้งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามแนวคิดของแอสติน (Astin,1971:27) องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมล้อมอาคารสถานที่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 2 อาคารเรียน ห้องเรียน บริเวณสถานที่ศึกษาที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการสอนของครูกิจกรรมการสอนการกระเเทอการแสดงออกของ ได้แก่ เทคนิค และวิธีการสอน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผลของผู้สอนด้านการให้บริการผู้เรียน หมายถึง การจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความ สะดวกสบาย ปลอดภัยในทุกๆ ด้าน ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียน โดยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรม ผู้เรียน หมายถึง ลักษณะของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมโดยมีกระบวนการ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ดำเนินไปได้ ด้วยดี ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันที่มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มใช้เวลาว่างการยอมรับในรุ่นพี่รุ่นน้องการกระทำและการแสดงออกของเพื่อนร่วมชั้นและความร่วมมือในกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกันตลอดจนกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนากระบวนการจัดการให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียน (มาริสา ธรรมมะ, 2558:1)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ทุกคนควรสนใจ และตระหนักถึง ความสำคัญเพราะสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่จะส่งผลกระทบทั้งระดับโลก ระดับประเทศ ระดับกลุ่มชน และระดับบุคคลโดยมนุษย์เป็นผู้ที่ทำลาย

สิ่งแวดล้อมเสียเอง ซึ่งทำให้เกิดสภาวะวิกฤตไปทั่วโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยได้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ดังนั้นการปลูกจิตสำนึกของเด็ก และเยาวชนอันเป็นพืชพันธุ์ใหม่ของ แผ่นดินซึ่งโรงเรียนเป็นองค์การสำคัญในการปลูกจิตสำนึกของเด็ก และเยาวชนเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กจะต้องเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ไม่ต่ำกว่าวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นเวลา 7-12 ปี สิ่งที่พบเห็นในโรงเรียน ในระยะยาววัยจะสั่งสมเป็นประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดชีวิตทัศน์ และโลกทัศน์ตลอดชีวิตของเด็กต่อไป กล่าวคือโรงเรียนจะต้องเป็นองค์กรที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ ชุมชน (ณัฐตะวัน ลิมประสงค์, 2558:21) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินนโยบายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มี ต่อโรงเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีย่อมจะทำให้ นักเรียน ตลอดจนคนที่เกี่ยวข้องเกิด ความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย (พระมหาขุนทอง อุดควโร, 2559:17) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของนักเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจและคุณธรรมดำรง ๆ อันพึงประสงค์ได้ ครูอาจแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ ครูพูดได้ และครูที่พูดไม่ได้ครูที่พูดได้เป็นที่รู้จักกันดี และได้รับการยกย่องยอมรับกันว่ามีค่าความสำคัญอย่างยิ่ง แต่ครูพูดไม่ได้มักได้รับการกล่าวถึงกันน้อย บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนถือว่าเป็นครูที่พูดไม่ได้เช่นกันว่าโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่นเรียบง่าย สดชื่น สวยงาม แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีความเป็น ปัจจุบัน พร้อมทั้งจะให้ครูและนักเรียนได้ใช้เวลาอดทน ย่อมทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็น คนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใสรักสวยรักงาม รักษาความสะอาดเรียบร้อยและรักความร่มรื่นไปด้วย คุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอาจเกิดขึ้นจากครูที่พูดไม่ได้นี้ สมควร ที่โรงเรียนจะดัดแปลงจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ครอบคลุม ครอบคลุมทุกด้านเพื่อ ประโยชน์ในการที่เด็กนักเรียนจะได้พัฒนาได้เต็มความรู้ ความสามารถ (โกวิท วรพิพัฒน์, 2561:1) การบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ คือ โรงเรียนต้องมีสังคมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัตถุ และเทคโนโลยี งบประมาณและทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งในด้านการบริหารจัดการ เรียนและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชน และ โรงเรียนใกล้เคียง ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ เป็นสำคัญ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษาคือการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาดังที่ แอสติน กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา และชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ นักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการ สร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ประกอบด้วย จำนวน สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในภาคกลางและภาคตะวันออก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ รองรับเด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า เด็กที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาครอบครัว สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เสริมสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ตลอดจน ปลุกฝังให้เด็กและเยาวชนมีความรัก (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2, 2562, ออนไลน์) ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกัน มีเหตุผลในการจัดตั้งแตกต่างกัน บางแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือเกาะ ซึ่งอาจมีข้อจำกัดการเข้าถึง สาธารณูปโภค และทรัพยากรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มีขนาดและจำนวนนักเรียน แต่ละโรงเรียนอาจมีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ หรือใหญ่พิเศษ ซึ่งส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และพื้นที่ ทำให้การจัดสภาพแวดล้อมมีความแตกต่างกัน ปัญหาเฉพาะกลุ่มนักเรียน แม้จะเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสเหมือนกัน แต่ปัญหาพื้นฐานของนักเรียนแต่ละโรงเรียนอาจแตกต่างกันไป เช่น เด็กกำพร้าโรคติดต่อ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบในพื้นที่ เด็กชาวเขา เด็กจากบ้านพักเด็กกำพร้า หรือเด็กยากจนในพื้นที่ชนบท ซึ่งความต้องการด้านสภาพแวดล้อมอาจไม่เหมือนกัน แม้จะเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ แต่ก็อาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย หรือจ้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย อาจเป็นอุปสรรคต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกมิติ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อาจเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่หรือมีอาคารเก่า การบูรณาการด้านต่าง ๆ: การบูรณาการการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 6 ด้านที่กล่าวมา (อาคาร, การสอน, บริการ, การบริหาร, กิจกรรม, สังคม) เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน อาจเป็นเรื่องท้าทายที่ต้องอาศัยการวางแผนที่ดีและความร่วมมือจากทุกฝ่าย จำนวนและคุณภาพของครูโรงเรียนอาจขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา หรือครูอาจขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ หรือแรงจูงใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการใช้เทคโนโลยี พื้นเพครอบครัวและปัญหาเดิม นักเรียนบางคนอาจมีปัญหาจากครอบครัว สังคม หรือประสบการณ์ในอดีต ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม การปรับตัว และความสามารถในการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยเยียวยาและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มนี้จึงมีความซับซ้อนสำหรับโรงเรียนประจำ การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน (หอพัก) ก็สำคัญไม่แพ้สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ซึ่งอาจมีปัญหาด้านการดูแลความสะอาด ความปลอดภัย หรือการควบคุมพฤติกรรม ปัญหาด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน การบูลลี่ หรือการทะเลาะวิวาท อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือและการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่แข็งแรง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารชั้นเรียนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ เพื่อเสริมสร้าง ความคิด จิตใจและธรรมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมจึงมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กระบวนการคิด มีความสุขกับการเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์กรที่ให้บริการด้านการศึกษาที่จะส่งเสริมให้

นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เต็ม ศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน และยังสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับของการจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ตามแนวคิดของแอสติน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ปี การศึกษา 2567 จำนวนสถานศึกษา 4 แห่ง จำนวนประชากร 238 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 126 คน กำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละระดับ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 รวมระยะเวลา 5 เดือน

ทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมภายในและ ภายนอกเป็นสิ่งที่มิอยู่โดยรอบหรือปะปนกันทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ต่อลักษณะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่ผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ลักขณีย์บุญกว้าง (2557:13) ได้ให้ความหมายของการสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา ไว้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่หรือเกิดขึ้น ในสถานศึกษา ทั้งที่เป็นวัตถุ สิ่งของ ตัวบุคคล

วิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลใน สถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านบวก และลบ

ทฤษฎีนี้ วราห์ ค. (2558:13) ได้ให้ความหมายของการสภาพแวดล้อมในสถาน ศึกษา ไว้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้และไม่มีสภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ ช่วยกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่สถานศึกษา หรือสถานศึกษานั้น ๆ กำหนด

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะ หรือสภาพต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ที่พฤติกรรมภายในและภายนอก เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบหรือปะปนกันทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือ สิ่งที่ถูกสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ต่อลักษณะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งด้าน อาคารสถานที่ ด้านการบริหารบรรยากาศการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้บริหาร ซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีมี ความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนประชากร 238 คน จากสถานศึกษา 4 แห่ง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2, 2567:37)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 126 คน กำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละระดับโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 แบบแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจ รายการ (Check list) ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 4 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 สร้างขึ้นตามขอบเขตของเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวคิดของแอสติน (Astin:1972:67-72) ได้จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมหรือลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามโดยใช้ Google form ไปยังกลุ่มตัวอย่างผ่าน ทางระบบการสื่อสารข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยระบุผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

2. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด เพื่อ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจนับแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมา

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้วิเคราะห์เนื้อหา ดังต่อไปนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน คำนวณค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 เกี่ยวกับแนวคิดของแอสติน (1972, p. 67-72) ได้จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมหรือลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ แบ่งออกได้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายด้านและโดยรวม จากนั้น นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ดัดแปลงมาจากแนวคิดของ วัน เดชพิชัย (2535 :531-532)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ตามความคิดเห็นของครูตาม ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 โดยใช้แบบคำถามปลายเปิดที่ให้ครูตอบและเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยผลการวิจัยพบว่า

ข้อเสนอแนะการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านอาคารสถานที่	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องความสะอาดและถูกสุขลักษณะของห้องน้ำ ห้องส้วม มีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำให้สะอาดถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสงบ ร่มรื่น
2. ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบในการสอนของครู เช่น เข้าสอนตรงเวลารวมถึงความเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความสะดวกในการใช้บริการยืมหนังสือห้องสมุดตลอดจนการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นประจำ รวมถึงความสะดวกของจุดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียน
4. ด้านการจัดการศึกษา	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องการยอมรับของสังคม หรือชุมชนต่อหลักสูตรโรงเรียน ความเป็นกันเองของผู้บริหารที่สนใจสอบถามเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียน รวมถึงการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องความสนใจของนักเรียนที่จะเข้าร่วมการบริหารงานของสภานักเรียน ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมของนักเรียนรวมถึงการสนับสนุนของโรงเรียนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องความรักสามัคคีไม่

ทะเลาะเบาะแว้งกันในโรงเรียนการให้ความไว้วางใจในการ
ปรึกษาปัญหาให้กับเพื่อน รวมถึงการรู้จักให้ความช่วยเหลือ
หรือให้คำแนะนำระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ผู้วิจัยนำเสนออภิปรายผลได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตาม
ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 โดยภาพรวมและรายด้าน**

การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู ผล
การศึกษาชี้ให้เห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าอยู่
ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับ เช่น พจนา เลี่ยมทอง(2557:54) ได้ศึกษาเรื่อง การจัด
สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ ท้ายดง-วังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 ใน 6 ด้าน คือด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียน
การสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลการศึกษาพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่
ในระดับมาก ข้อเสนอแนะคือ ด้านสถานที่ให้จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนให้ครบตามกลุ่มสาระตามหลักสูตร
ด้านผลการดำเนินการศึกษาให้จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากที่สุด เพ็ญจันทร์ วัชรวิกรมย์
(2558:25) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ
มาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราภรณ์ อรรถชนพล (2559:35) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน
จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน
อาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน การที่คะแนนโดยรวมอยู่ในระดับสูงอาจเป็นผลมาจากหลายปัจจัย เช่น โรงเรียนให้
ความสำคัญกับการ จัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานตามแผนมีการกำกับดูแลและสนับสนุนกิจกรรม ของ
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพขนาดของโรงเรียนที่เหมาะสม ทำให้การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทำได้อย่างทั่วถึง
ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ปกครอง เป็นอย่างดีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีคะแนนเฉลี่ย
สูงสุด สะท้อนถึงการดูแลภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เช่น ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ และทางเชื่อมอาคารที่ปลอดภัย ตรงกันข้ามกับ ด้านการจัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอาจเป็น
เพราะประเด็นย่อยในด้านนี้ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการให้บริการผู้เรียนมี ความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียน จากประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้าน สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่: แม้โดยรวมจะดี แต่ควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ทางลาด ทางเชื่อม และทางข้ามให้เหมาะสมและปลอดภัยมากขึ้น ด้านการเรียนการสอน: ควรส่งเสริมให้ครูเน้นการ สร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียน และน่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน: ควรปรับปรุง ความสะดวกของจุดบริการน้ำดื่ม ให้เข้าถึงได้ง่ายและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน ด้านการจัดการศึกษา: ควรให้ความสำคัญกับการ จัดบรรยากาศองค์การให้น่าอยู่และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน: ควรหาวิธีส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน สนใจเข้าร่วมการบริหารงานของสถานักเรียน มากขึ้น ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน: ควรเน้นการส่งเสริม ความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่และมีความสามัคคี การนำข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปปรับใช้ จะช่วยให้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทุกๆ ด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ที่มีระดับเพศต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านอาคารสถานที่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเช่นนี้ เพราะว่า เพศชายและเพศหญิง มีการมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักกรินทร์ บุญกว้าง (2558:25) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ครูปฏิบัติการสอนที่มีเพศต่างกันและมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างระหว่างเพศอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ด้านการเรียนการสอนและด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลิกภาพ และอุปนิสัยของนักเรียนหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร นิลพัฒน์ (2559:61) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำแนกตามเพศแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามระดับชั้นต่างกันโดยรวม ไม่แตกต่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรรคนิย์ วรวิทย์ (2560:52) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราย สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐ์ราย ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามเพศของนักเรียนพบว่า ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ที่มีตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการให้บริการผู้เรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอมีการจัดกระบวนการและบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของแต่ละคน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการเรียนและคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมไปถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เน้นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ใช้หลักสูตรคุณธรรมนำความรู้ตลอดจนมีการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณฐมนต์ ปัญจวิมิน (2559:58-60) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 วุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการให้บริการผู้เรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร อติศักดิ์ (2559:74) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่มีตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการให้บริการผู้เรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมทรง ผึ้งชลจิตร (2560:41) พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันส่งผลให้มีการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ที่มีตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต่างกัน เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ครู นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งในห้องเดียวกันและต่างห้อง กิจกรรมที่ได้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่มเดียวกัน มีความรักความสามัคคีต่อกัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันต่อเพื่อนร่วมสถาบัน มีการช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันระหว่างเพื่อนนักเรียน เพื่อนครู จึงส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ ลินมะลิ (2558: 48) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนสถานศึกษาเทศบาลกรณีศึกษาสถานศึกษาเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อ

สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนสถานศึกษาเทศบาลกรณีสถานศึกษาเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผศ.ดร. บุญขวัญ (2558:65) ศึกษาเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญจวิน (2559:25) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ประมวลและข้อเสนอแนะของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

1. ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุง ความสะอาดและสุขอนามัยของห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสงบและร่มรื่น
2. ด้านการเรียนการสอน เน้นการสอนที่ใช้ กระบวนการกลุ่ม และส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบในการสอน เช่น เข้าสอนตรงเวลา และให้ความใส่ใจแก่นักเรียนมากขึ้น
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน ควรปรับปรุงในด้านการให้ ความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก่ นักเรียน ปรับปรุงความสะดวกในการใช้ห้องสมุดและจุดบริการน้ำดื่ม รวมถึงประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้ สม่ำเสมอ
4. ด้านการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงด้าน การยอมรับหลักสูตรจากชุมชน ผู้บริหารควรเข้าถึงและ สอดถามเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน รวมถึงประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ควรส่งเสริม ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมสภานักเรียน และมอบอิสระในการจัดกิจกรรมมากขึ้น รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ควรส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักสามัคคีและไม่ทะเลาะเบาะแว้ง รวมถึง สร้างบรรยากาศที่นักเรียนสามารถให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหา กับเพื่อน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและ กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนที่และผังอาคารเรียนอย่าง ชัดเจน จำนวนอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อการใช้งาน อาคารสถานที่และห้องเรียนมีความเหมาะสม มั่นคง และแข็งแรง แต่มีจุดที่ควรปรับปรุงด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เช่น การสร้างทางเชื่อมอาคาร ทางลาด และทางข้าม ยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

2. ด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษ ครูมีความรับผิดชอบในการสอน เช่น การเข้าสอนตรงเวลา แต่มีจุดที่ควรปรับปรุง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน น่าสนใจ และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

3. ด้านการให้บริการผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็ง โรงเรียนมีการจัดบริการอาหารกลางวันเพียงพอ มีจำนวนโต๊ะและเก้าอี้ในโรงเรียนและโรงอาหารที่เพียงพอ มีการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำ แต่มีจุดที่ควรปรับปรุง ความสะอาดของจุดบริการน้ำดื่ม สำหรับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ได้รับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรปรับปรุง

4. ด้านการจัดการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาระเบียบของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในรูปแบบต่างๆ จุดที่ควรปรับปรุง การจัดบรรยากาศองค์การให้น่าอยู่และมีความสัมพันธ์ของบุคลากรที่ดี เป็นประเด็นที่ได้รับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งเป็นส่วนที่ควรพัฒนาต่อไป

5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้ดี โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน นักเรียนมีความสนใจในการใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน จุดที่ควรปรับปรุง ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมการบริหารงานของสภานักเรียน เป็นประเด็นที่ได้รับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งแสดงว่านักเรียนอาจมีส่วนร่วมน้อยในด้านนี้

6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก จุดแข็ง นักเรียนมีการช่วยเหลือด้านการเรียนซึ่งกันและกันได้ดี สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน จุดที่ควรปรับปรุง ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน เป็นประเด็นที่ได้รับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งเป็นส่วนที่ควรพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

References

- Alonso, John B. (2008). *Essentials of psychological testing* . New York: Harper Collins.
- Astin, D.D. (1968). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Brophy, G. M. A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional

-
- technology toolsfaculty use in instruction in undergraduate classes. Dissertation Abstract International.
- Bursheim, Valerie Dee. (2014). *The Journal of Education Research*. New York: Harper Collins.
- Campisano, John B. (2007). *Computers and Classroom. The Status of Technology in U.S. School*. New Jersey. Policy Information Center. Educational Testing Service.
- Chin, B.S. (2008). *Determining sample size for research activities*. New York: Harper Collins.
- David, John B. (1996). *School effectiveness and school-based improvement*. A mechanism for development. London: Falmer Press.Coley. Richard.
- David. A. W. (2007). *Achieving educational excellence*. San Francisco. CA: Josses-Bass. Educational and Psychological Measurement.
- Katrien, S. J. (2009). *The role of the high school library media program in threenationally recognized south corolina blue ribbon secondary schools*. New York: John Wiley & Sons.
- Krejcie and Morgan. D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Education and Psychological Measurement. New York: Harper Collins.
- Marsden, Carter V. (2015). *The Journal of Education Research*. New York: Harper Collins.
- Marsden, Danicl Alfred. (2006.) *Relations Between Teacher Perceptions of Safe and Orderly Environment and Student Achievement Among Ten Better-performing, High-poverty Schools in One Southern California Elementary School District*. Dissertation Abstracts International.
- Nawill, Valerie Dee. (2018). *Technology – assisted Instruction and Student Advancement*. Dissertation Abstract International.
- Paul, B. B. (2018). *Student and faculty perceptions of an effective university instructional*. Amsterdam: Institute of Network.
- Uline, O. D. (2015). *Student and faculty perception of efiective*. New York: Harper Collins.
- Zentner, B.S. (2018). *Lickme: Anetporn studies reader*. Amsterdam: Institute of Network.
-