

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
Utilization of Information Technology for Academic Administration of Basic
Education Institutions under the office Secondary Educational Service Area
Office Phang Nga, Phuket, Ranong

ณัฐวุฒิ มณีแดง

Nattawut Maneedaeng

คณะศิลปศาสตร์ สถาบันรัชต์ภาคย์

Abstract

The objectives of this research were: 1. to study teachers' opinions regarding the use of information technology for academic administration in basic education institutions under the Phang Nga–Phuket–Ranong Secondary Educational Service Area Office; and 2. to compare teachers' opinions regarding the use of information technology for academic administration in basic education institutions under the Phang Nga–Phuket–Ranong Secondary Educational Service Area Office, classified by work experience and school size. The sample consisted of 346 teachers from schools under the Phang Nga–Phuket–Ranong Secondary Educational Service Area Office in the 2024 academic year. The sample was obtained through multistage random sampling. The research instrument was a 50–item questionnaire with a reliability coefficient of 0.976. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t–test, and one–way analysis of variance (one–way ANOVA).

The research findings were as follows: 1. The use of information technology for academic administration in basic education institutions under the Phang Nga–Phuket–Ranong Secondary Educational Service Area Office, according to teachers' opinions, was at a high level overall and in all aspects. 2. The comparison of teachers' opinions regarding the use of information technology for academic administration, classified by work experience, revealed no significant differences overall or in any aspect. However, the comparison classified by school size showed a statistically significant difference at the .05 level overall. When considered by individual aspects, the aspect of research for educational quality development in schools showed a statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: use of information technology, Academic administration of basic education institutions

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.976 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ; การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ระบุไว้ว่า “ให้พัฒนาบุคลากรในด้านผู้ผลิตและด้านผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีทั้งความรู้ ทั้งความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545) และมาตรา 66 ได้เปิดโอกาสผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับประเทศ เพราะข้อมูลสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและเหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละสถานศึกษา และสภาพพื้นที่ ตลอดจนการควบคุม ติดตาม ประเมินผลแผนงาน และโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษาหลายแห่งจึงได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในระบบการบริหารงาน ซึ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบริหารไปได้อย่างรวดเร็ว (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2560: 10)

ผู้บริหารเองจะต้องกระตุ้นส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อรวมทั้งนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการศึกษาปฏิบัติการสอนของครูก็สามารถทำได้สะดวกไม่ยุ่งยากมากนักและผู้บริหารสามารถนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการหรือนักเรียนได้ทำให้ผู้รับบริการได้รับความสะดวกรวดเร็ว ด้านผู้บริหารเองก็จะเกิดความคล่องตัวในการจัดการกับระบบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับด้านทะเบียนซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาหรือผู้เรียนจำนวนมากดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีส่วนช่วยในการทำงานให้มีความลื่นไหล รวดเร็วตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตั้งแต่ในเรื่องของการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องการใช้งาน การสร้างและจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงการเผยแพร่ข่าวสาร การถ่ายโอนหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยผ่านช่องทางสื่อสาร เป็นต้น (ประเวศน์ มหารัตน์สกุล, 2558: 47 – 54)

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าจากบริบทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดมีการกิจที่สำคัญร่วมกันในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดเป้าหมายและดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตั้งแต่ในเรื่องของการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องการใช้งาน การสร้างและจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การเผยแพร่ข่าวสารการถ่ายโอนหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยผ่านช่องทางสื่อสาร เป็นต้น จากการดำเนินงานที่ผ่านมาผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เป็นอย่างไร เนื่องจากที่ผ่านมาไม่มีผลการศึกษากลับมาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ดังนั้น ในการบริหารงานของสถานศึกษาจึงต้องมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงาน ละการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พังกา ภูเก็ต ระนอง ว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศว่าเป็นอย่างไร อยู่ในระดับใด สามารถนำผลการศึกษาที่ได้นั้นมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันในทางวิชาการโรงเรียนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง จึงสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย (18pt)

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง เพื่อศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบ จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: 29 – 30) นักวิชาการและผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกันเพื่อใช้เป็นขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ซึ่งสังเคราะห์ได้จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา 1.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 1.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 27 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,376 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607 – 608; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ 2555: 148 – 149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

ขอบเขตด้านพื้นที่

ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง

ขอบเขตด้านเวลา

เดือน กุมภาพันธ์ 2569

ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

อนูชิต สุขกลี (2560:12) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงาน โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการการทำงานเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

นุชนารถ วิเศษสัตย์ (2560: 16) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพผู้เรียน

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะมีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกันโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศศลักษณ์ ทองขาว และคณะ (2558: 4) กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ต้องการในที่นี่หมายถึง เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนมากแล้วจะหมายถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์โทรคมนาคมต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์ทั้งแบบสำเร็จรูปและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในงานเฉพาะด้าน เครื่องมือเหล่านี้จัดเป็นเครื่องมือสมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีระดับสูง

สุพรรณษา ยวงทอง (2558: 14) กล่าวว่าเทคโนโลยี (Technology) คือ การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวกับการผลิต การสร้างวิธีดำเนินงาน และรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สารสนเทศ (Information) คือ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการประมวลผลข้อมูลดิบ ด้วยการรวบรวมข้อมูลดิบจากแหล่งต่าง ๆ นำมาผ่านกระบวนการประมวลผลไม่ว่าจะเป็นการจัดกลุ่มข้อมูล การเรียงลำดับข้อมูล การคำนวณและการสรุปผล หลังจากนั้นก็อาจนำสารสนเทศที่ได้มานำเสนอในรูปแบบของรายงานที่เหมาะสมต่อการใช้งานต่อไป

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการสารสนเทศเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการประมวลผลข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ การแสดงผลลัพธ์และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ การจัดหาจัดทำการใช้บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,985 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง รายงานผลการดำเนินงานปี 2567)

2. กลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)
- 2.2 ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2555: 148 – 149 อ้างอิงจาก Krejcie & Morgan, 1970: 607 – 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแยกตามกลุ่มประชากรที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้ข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ส่วนที่ 3 ข้อคำถามด้านปัญหา/ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์ สถาบันรัชต์ภาคย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการประสานงานและสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จำนวน 6 คน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ทำงาน		
1.1 น้อยกว่า 10 ปี	162	46.82
1.2 10 ปีขึ้นไป	184	53.18
รวม	346	100.00
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	141	40.75
2.2 ขนาดกลาง	102	29.48
2.3 ขนาดใหญ่	78	22.54
2.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	25	7.22
รวม	346	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 346 คน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 46.82 มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 53.18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 29.19 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 36.99 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.79

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง โดยรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	ระดับความเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.43	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.26	0.27	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.32	มาก

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.41	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.32	0.25	มาก
6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.29	0.32	มาก
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.26	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.31	มาก

จากตาราง 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก (= 4.23, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (= 4.33, S.D.=0.26) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา (= 4.32, S.D.=0.25) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (= 4.29, S.D.=0.32) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (= 4.29, S.D.=0.32) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (= 4.26, S.D.=0.27) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (= 4.07, S.D.=0.41) และด้านการจัดการเรียนการสอน (= 4.02, S.D.=0.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ประสบการณ์ทำงาน				t
	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.42	4.16	0.43	0.57
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.36	0.26	4.30	0.27	1.98
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.42	0.28	4.36	0.31	1.65
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.04	0.40	4.14	0.42	2.27
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.34	0.26	4.36	0.24	0.69
6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.33	0.30	4.28	0.33	1.62
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.44	0.25	4.41	0.26	1.29
รวมเฉลี่ย	4.31	0.16	4.29	0.16	0.92

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ สอดคล้องกับประมวล ศรีอุดม (2561: 4) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพในการทำงานช่วยจัดระบบสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมากมายให้เป็นระเบียบทำให้สะดวก รวดเร็วง่ายในการจัดเก็บและค้นหาข้อมูล สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้จากแหล่งอื่นเมื่อใดก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ

หะยีสามะ (2562: 95) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ จันทร์ศิริ (2562: 101) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญเหมือนกันทั้ง 7 ด้าน เพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลลำดับข้อมูลเพื่อการค้นคว้าแสวงหาความรู้ การจัดพิมพ์เอกสารข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ข้อสอบ ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนงาน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน สอดคล้องกับพิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2559: 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการจัดการกิจกรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากที่สุด ประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การจัดงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล งานทะเบียนนักเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกรัตน์ เพชรมีแก้ว (2561: 103 – 106) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์สอนพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ หะยีสามะ (2562: 95) ได้ศึกษาการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนองจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันทั้งในส่วนของปัจจัยในการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านความพร้อมของบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีมากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ด้านงบประมาณโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความพร้อมและมีการจัดหาได้ทั่วถึง มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และด้านการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการทั้งทางด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านต่างๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางอาจยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาจเนื่องมาจากการขาดความพร้อมในหลายด้าน ทั้งทางด้านการจัดอบรมการทำวิจัยให้ครู ซึ่งขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยมีไม่เพียงพอ แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีความพร้อมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากกว่า ดังนั้นขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน จึงมีผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ศรีไพโร คักดีรุ่งพศากุลและเจษฎาพร ยุทธนวิบูลย์ชัย (2557: 31) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ข้อมูลเพื่อพัฒนาวิชาการ จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการประสานความร่วมมือ รวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติมา เลิศฤทธิ์ (2561: 98 – 100) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผล

จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

1.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารและมีระบบฐานข้อมูลร่วมกันระหว่างโรงเรียนและการดูแลจัดทำสื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการนิเทศการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดทำกำหนดการนิเทศและตารางการนิเทศการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการเลือกใช้และกระจายโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

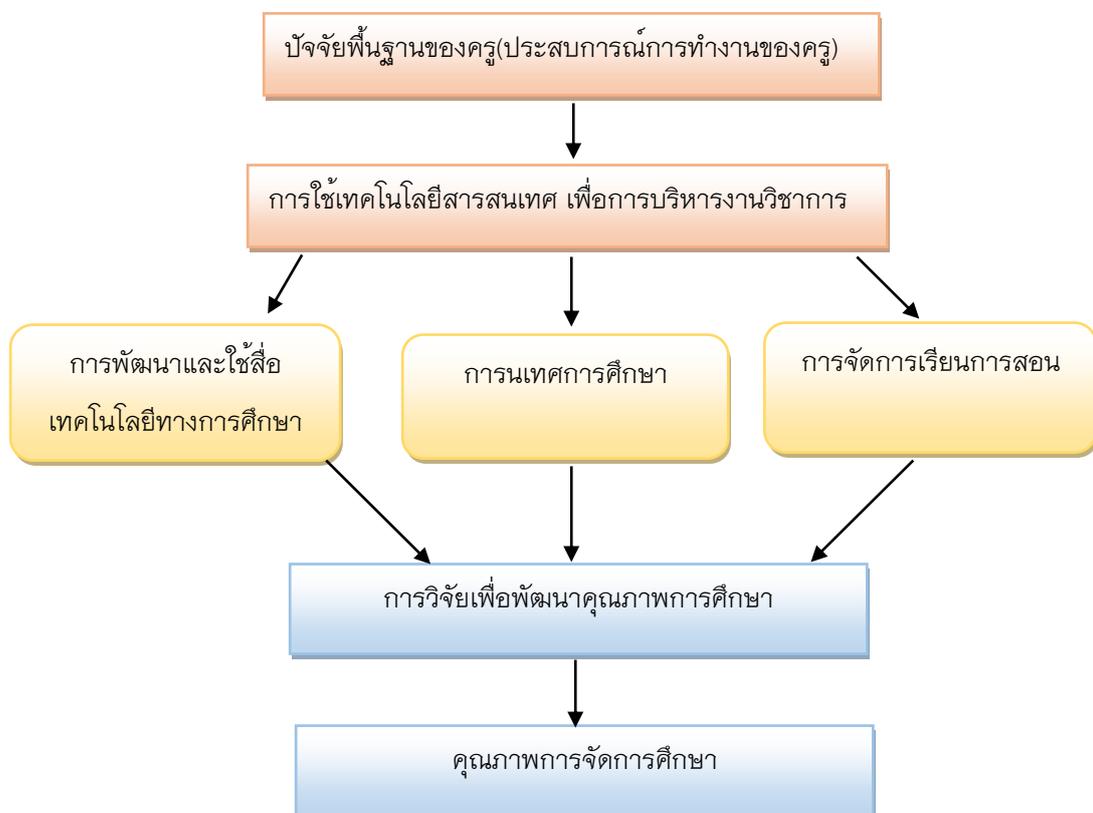
3. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพทักษะการจัดการสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างหรือจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูลตามมาตรฐานและกลุ่มตัวบ่งชี้ 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยได้มีการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงวิชาการ ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ได้คำตอบเพิ่มเติมในประเด็นที่การศึกษาเชิงปริมาณไม่สามารถทำได้
2. ควรศึกษาวิจัยสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่



References

กนกวรรณ ช่างหลอม. (2560). ศึกษาปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย.

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2560). การสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรีนวูด (Greenwood). (1965). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สสท.กรุงเทพ.
- กลุ่มพัฒนาวิชาการ. (2559). เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชพระนคร.
- กัญจนพร ศรีมงคล. (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1.** ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. จันทบุรี.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2557). การใช้ SPSS for windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กীরติกร หนูตอ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2. วารสารสิรินธรปริทรรศน์. ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2565
- จริญญา เกษมศรี. (2560). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาศูนย์ชายแดนอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ **สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.**ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จรัลวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2558). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.
- จุฑารัตน์ โกสินทร์. (2565). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- ชนิดา ยินดีเขต. (2555). การพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2561) คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(1), 55–69. สืบค้นจาก <https://so02.tci->
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2558). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

- ฐิติมา เลิศฤทธิ. (2561). ปัญหาการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัน ไทรงาม อัญชญา พานิช และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2560). องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มภาคกลาง
และภาคตะวันออก. บทความ : มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ.
- ทัสนี วงศ์ยืน. (2557). การบริหารงานวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : คณะบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
เพื่อปฏิรูกรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: นวสาส์นการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร. (2559). การจัดการสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ประมวล ศรีอุดม. (2561). ระบบสารสนเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2558) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : สสท.
กรุงเทพ.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :
พิมพ์ลักษณ์.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
ปีงบประมาณ 2560 : 1-3.
- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2559). การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ไพรัช รัชชพงษ์. (2558). การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน : คู่มือสำหรับผู้บริหาร. นนทบุรี : สำนักงาน
พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2560). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มานพ หะยีสามะ. (2562). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เมธี ศรีโยธา. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2.
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

- วรารณณ์ จันทร์ศิริ. (2562). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 นครปฐม**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วัลยา ไชยพรม. (2559). **เอกสารประกอบการสัมมนาทางสารสนเทศศึกษา**. สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล และเจษฎาพร ยุทธนวิบูลย์ชัย. (2557). **ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการความรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ศศลักษณ์ ทองขาว และคณะ. (2558). **คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ศศลักษณ์ ทองขาว. (2558). **คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : แมคครอฮิล อินเทอร์เน็ต แอนด์ เซอร์วิส แอลแอลซี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร. (2559). **การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **งานบริหารโรงเรียนการศึกษามัธยมศึกษา**. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 4 พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกฤตยา ปงกัน ทา. (2561). **กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแม่เปิน เขต 1 และเขต 2**. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาบัณฑิต. สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุดารัตน์ กลิ่นหอม. (2562). **การศึกษาศาสนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุธิดา ทะนันท์. (2560). **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ.
- สุธิดา ทะนันท์. (2560). **เทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ เมืองไทย, 2557. แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม (Reference)
- สุพรรณษา ยวงทอง. (2558). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : ไรวีชั่น.
- สุภาพรณี เทียงทางธรรม. (2564). **ประสิทธิผลในการทำงาน**. วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา).: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุรศักดิ์ (2563) **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา**.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรุพงษ์ งานฉมิง. (2564). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2**. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3

- เอกรัตน์ เพชรมีแก้ว.(2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร การศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฮอย และ มิสเกล (Hoy; & Miskel. 2001). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Barrett, D S. (2001).“Factor and Their Effect in the Principals Utilization of Management Information System (Texas).”Dissertation Abstracts International.61(8) : 3002 – A.
- Bass Bernard M., “Leadership and Performance Beyond Expectation” Quote in Leadership in Organization. 2 nd ed., 57, Gary A. Yukl, (Englewood Cliffee, New Jersey: Prentice – Hall), 1998.
- Beyer, B. K. (1991). Teaching Thinking Skill : A Handbook of Elementary School Teachers. Boston : Allyn & Bacon.
- Christopher, L. & Lauren, W. (2003). Principle of Service Marketing and Management. Bangkok : Pearson Education Indochina Ltd.
- Conger, J.A., & Kanungo, R.N. (1989). The empowerment process: Integrating theory and practice. San Francisco : Jossey–Bass.
- Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences For The 21st Century. Online. Retrieved July 10, 2021. from : <https://www.amazon.com/IntelligenceReframed–Multiple–IntelligencesCentury/dp/0465026109%3FSubscriptionId%3DAKIAIXFKFJ16IH6DO5KQ%26tag%3Dkirkus20%26linkCode%3Dxm2%26camp%3D2025%26creative%3D165953%26creativeASIN%3D0465026109>.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw – Hill Book Inc.
- Gorton, R. D. (2003). School administration and supervision: Leadership challenges and opportunities (2" ed.). Dubuque: Win C. Brown.
- Kenneth, Laudon C., & Jane, Laudon P. (2000). Management information systems :Managing the digital Firm. N.J. : Prentice–Hall.
- Knezevich, S. J. (1984). Administration of Mangement.5 ed. New York: Harper and Row
- Knezevick, Stephen J. (2002). Administration of public education (4" ed.). New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970), Determining Sample Size for Research Acties. Education and Psychological Measurement, 30 (3) : 607 – 610.
- Maclver, T. D. (2001, February). “A Grouded Theory Approach to Building a Practical Model for Developing Leadership within American Information Technology Companies.” Dissertation Abstracts International. 61(8) : 359 – A.