

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Academic Administration of Quality Subdistrict Schools Buachet District

under Surin Primary Educational Service Area Office 3

อติตยา จาตุรินทร์¹, สุภาพ วิเศษศรี²Athittaya Jatunin¹, Suparp Wisetsri²

คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์

1Graduate School, Rajapark Institute

E-mail: Athittaya.Jatunin@gmail.com

Abstract

This study examined academic administration in subdistrict quality schools in Buachet District under the Surin Primary Educational Service Area Office 3, compared teachers' opinions by educational level and work experience, and proposed development guidelines. A mixed-methods design was employed. Quantitative data were collected from teachers using a questionnaire with a reliability coefficient of 0.930 and analyzed using percentage, mean, and standard deviation. Qualitative data were obtained through structured interviews with nine key informants—school administrators, heads of academic affairs, and chairpersons of school committees—selected by purposive sampling. The interviews focused on six dimensions of academic administration: curriculum development; learning process development; development of educational media and technology; research for educational quality improvement; measurement and evaluation; and educational supervision. The results indicated that overall academic administration was at a high level across all dimensions. Comparisons of teachers' opinions by educational level and work experience revealed no statistically significant differences. The proposed guidelines emphasized strengthening all six dimensions through active stakeholder participation in planning, decision-making, and implementation. Collaborative practices were identified as essential for enhancing cooperation and achieving sustainable improvement in educational quality.

Keywords: Academic Administration; Subdistrict Quality School; Surin Primary Educational Service Area Office 3

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.930 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยประเด็นการสัมภาษณ์ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน การตัดสินใจ และการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและเศรษฐกิจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเตรียมพร้อมในการรับมือ ซึ่งการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ที่พร้อมจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลก จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต (Ministry of Education, 2017-2036)

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา

(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะอีก 20 ปีข้างหน้า (Office of the Education Council, 2017: 76-91)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาและกำหนดทิศทางของสถานศึกษามีขอบข่ายเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการคือการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้ Wonganutrarat, P. (2010: 2) โดยขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาด้านงานบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Ministry of Education, 2009: 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนี้ ยังต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียนทั้ง 233 แห่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Surin Primary Educational Service Area Office 3, 2024: 12) แต่จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (RT, NT) ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2566 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา พ.ศ. 2564-2566 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน 3 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ค่าเฉลี่ยลดลงทุกปี ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 32.79 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ย 32.23 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ย 32.04 (Surin Primary Educational Service Area Office 3, 2024: 7)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาซึ่งได้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เล็งเห็นถึงความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งหวังที่จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 6 ด้าน จากการสังเคราะห์ข้อหาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีครู จำนวน 141 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ (Krejcie and Morgan. 1970: 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.1 กลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงจำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 3 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลบัวเขต (บ้านระมาดค้อ) โรงเรียนบ้านจรัส โรงเรียนบ้านอาโพเน โรงเรียนบ้านสะเดา โรงเรียนบ้านหนองโจงโงง และโรงเรียนบ้านไทยเดิม

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ระหว่าง มิถุนายน 2567 ถึง กรกฎาคม 2568

ทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติการกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (Sirawatthanukul, P. 2017: 11)

การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษาที่จัดขึ้นตามแบบแผนที่กำหนดไว้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางได้กำหนดไว้ (Jarong, M. 2017: 36)

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวทางพัฒนาการศึกษาว่าจะต้องหลอมรวมไปสู่คุณภาพที่แสดงออกเป็นสมรรถนะของผู้เรียน 3 ประการ คือ ผู้เรียนต้องสามารถคิดอย่างรอบคอบ นำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์หามีวิจารณ์ญาณสูง ผู้เรียนต้องสามารถวางแผนได้ดี มีแผนหลัก แผนรองเพื่อสร้างทางเลือกและเลือกทางเลือกที่ดีได้และผู้เรียนต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองได้อย่างถูกต้อง (Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education. 2008: 8-9)

ขอบข่ายการบริการงานวิชาการผู้ศึกษาได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริการงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการค้นหาความรู้และแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนที่น่าเชื่อถือ สามารถนำเอาผลที่ค้นพบมาแก้ไขการเรียนรู้

ด้านที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร

ด้านที่ 5 การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านที่ 6 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนโรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้มีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ดังนั้นการมีโรงเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มีความสามารถที่จะ

ช่วยในการพัฒนาประเทศ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสน้อยในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ (Ministry of Education, 2019-2022: 43)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item of Objective Congruence: IOC) 2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง จะเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล อำเภอบัวเขต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	แปลผล	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.55	มากที่สุด	0.46	ต่ำมาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู	4.45	มาก	0.49	ต่ำมาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.37	มาก	0.47	ต่ำมาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	มาก	0.56	ต่ำ
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.53	มากที่สุด	0.45	ต่ำมาก
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.60	มากที่สุด	0.44	ต่ำมาก
รวม	4.43	มาก	0.36	ต่ำมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 2 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล อำเภอบัวเขต	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.56	0.46	4.49	0.47	0.55	0.58
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.51	4.46	0.41	-0.11	0.90
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.38	0.49	4.32	0.33	0.48	0.63
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.58	4.20	0.42	-0.97	0.33
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.55	0.45	4.45	0.50	0.77	0.44
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.60	0.44	4.54	0.48	0.49	0.62
รวม	4.43	0.37	4.41	0.29	0.20	0.83

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล อำเภอบัวเขต	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.62	0.40	4.41	0.54	4.56	0.48	4.55	0.46
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.47	4.43	0.58	4.46	0.48	4.45	0.49
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.54	0.35	4.09	0.49	4.31	0.52	4.37	0.47

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล อำเภอบัวเขต	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.12	0.51	3.98	0.59	4.04	0.63	4.06
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.61	0.41	4.44	0.55	4.49	0.44	4.53	0.45
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.66	0.39	4.53	0.50	4.53	0.49	4.60	0.44
รวมเฉลี่ย	4.50	0.31	4.31	0.42	4.40	0.36	4.43	0.36

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล อำเภอบัวเขต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.62	2	0.31	1.4	0.24
	ภายในกลุ่ม	21.53	100	0.21		
	รวม	22.15	102			
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.013	2	0.00	0.02	0.97
	ภายในกลุ่ม	25.42	100	0.254		
	รวม	25.43	102			
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.27	2	1.63	8.28	0.00*
	ภายในกลุ่ม	19.74	100	0.19		
	รวม	23.01	102			
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.348	2	0.17	0.53	0.58
	ภายในกลุ่ม	32.65	100	0.32		
	รวม	33.00	102			
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.579	2	0.28	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	20.94	100	0.20		
	รวม	21.52	102			
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.450	2	0.22	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	20.11	100	0.20		
	รวม	20.56	102			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.28	2.27	0.10
	ภายในกลุ่ม	12.64	100	0.12		
	รวม	13.22	102			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.54	4.09	4.31
น้อยกว่า 5 ปี	4.54	-	0.45*	0.23
5 - 10 ปี	4.09	-	-	0.22
มากกว่า 10 ปี	4.31	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในอำเภอบัวเขต ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อสรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรแบบเดิมให้ดีขึ้น

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ มีการดำเนินการของสถานศึกษาในการร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการวางแผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์ กำหนดนโยบายและแนวทางในการใช้วิจัย สนับสนุนการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โรงเรียนกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

6. ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายชัดเจน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

เชิงปริมาณ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนดำเนินการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Watcharathonthamrong, P. (2021: 9–10) ได้ศึกษาการประเมินการบริหารจัดการที่ดีของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนก ตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนก ตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในอำเภอบัวเขต ไม่ว่าสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็ได้ปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ Maming, A. (2021: 94) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ Mungthisan, A. (2023: 42) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ ขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีโตมาในยุคดิจิทัล ทำให้มีความคุ้นเคยและเปิดรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทดลองใช้เครื่องมือใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี รู้สึกไม่คุ้นชินหรือมีความกังวลในการเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมที่เคยทำมา ซึ่งสอดคล้องกับ Maming, A. (2021: 94) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษาภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรประสบการณ์การทำงานและตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ Mungthisan, A. (2023: 42) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เชิงคุณภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต จำนวน 9 คน มีแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ร่วมกันออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรแบบเดิมให้ดีขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ท้องถิ่น และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khamdibun, N. (2021: 104) การพัฒนาหลักสูตร คือ ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเอกสารการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanta, P (2020: 109) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนควรใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ กำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanta, P. (2020: 109) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์งานวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanta, P. (2020: 109) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีการจัดประชุมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน

5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมกับรายวิชาและความ หลากหลายของผู้เรียนตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Keadpum, C., & Thammasit, P. (2021: 158) ด้านการวัดผลประเมินผลและการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายประเมินตามสภาพจริง

6. ด้านการนิเทศการศึกษา

เน้นการพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายชัดเจนมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ จัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Phulsawat, S. (2022: 197) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการให้คำแนะนำและให้

สรุปผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุก ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

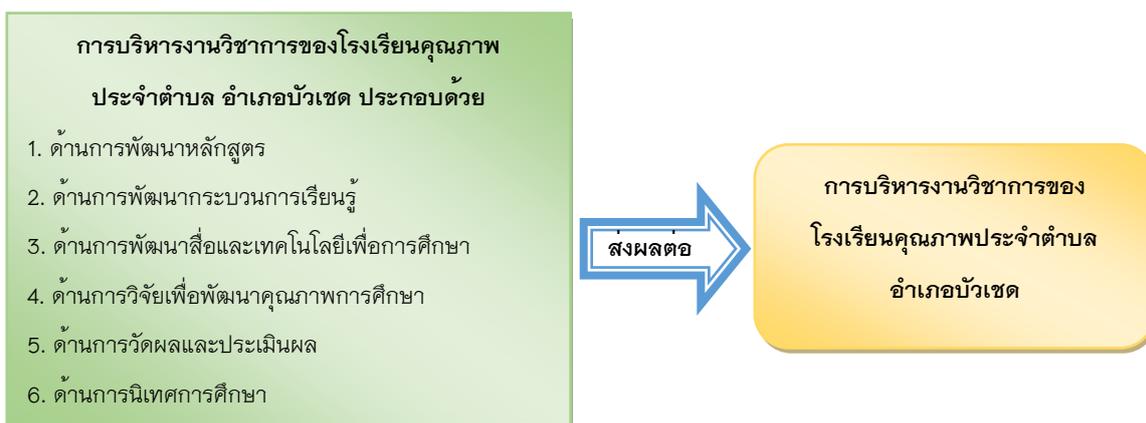
1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างเครือข่ายการวิจัยระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Figure 1 Academic Administration of Quality Subdistrict Schools Buachet District under Surin Primary Educational Service Area Office 3

จากโมเดลดังกล่าวทำให้ทราบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา สามารถส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอบัวเขต ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

References

- Academic Affairs Department, Ministry of Education. (2008). Guidelines for organizing integrated learning activities in primary schools. Bangkok: Printing House of the Welfare Promotion Commission for Teachers and Educational Personnel.
- Chanta, P. (2020). Guidelines for academic administration of school administrators under Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office (Master's thesis). Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Charong, M. (2017). Academic administration of school administrators as perceived by teachers in the Taling Chan Network Center under Yala Primary Educational Service Area Office 2 (Independent study, Master of Education in Educational Administration). Yala Rajabhat University.
- Khamdiboon, N. (2021). Development of guidelines for academic administration of educational institutions under Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4 (Master's thesis in Educational Administration). Udon Thani Rajabhat University.
- Koedphum, C., & Thammasit, P. (2021). Policy proposals for the administration of Subdistrict Quality Schools in Tha Pla District, Uttaradit Province. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 6(3), 158–169.
- Maming, A. (2021). *Academic leadership of school administrators in Quality Schools under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3* (Master's thesis). Yala: Yala Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2009). Proceedings of the Seminar on Academic Administration of Educational Institutions. Bangkok: Kurusapa Printing House.
- Ministry of Education. (2017). National Education Plan B.E. (2017–2036). Bangkok: Ministry of Education.
- Ministry of Education. (2020). Subdistrict Quality School Policy (One Subdistrict, One School).

Bangkok: Ministry of Education.

Moongthisan, A. (2023). *Innovative leadership of administrators affecting the effectiveness of Subdistrict Quality School administration under Primary Educational Service Area Offices in Sakon Nakhon Province* (Doctoral dissertation in Educational Administration). Sakon Nakhon Rajabhat University.

Office of the Education Council. (2017). National Education Plan B.E. (2017–2036).

Bangkok: Prigwhan Graphic Printing.

Poolsawat, S. (2022). The relationship between administration and the evaluation of Good Subdistrict Schools in Educational Service Area Office 1, Lopburi Province. *Journal of Humanities and Social Sciences*, Nakhon Sawan Rajabhat University, 9(3), 197–208.

Sirawatthakul, P. (2017). Teachers' participation in school administration under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office (Master's thesis in Educational Administration). Rambhai Barni Rajabhat University.

Surin Primary Educational Service Area Office 3 Performance Report on the Implementation of the Fiscal Year B.E. (2024) Annual Action Plan. Surin: Surin Primary Educational Service Area Office 3.

Watcharathornthamrong, P. (2021). An evaluation of good governance management of Subdistrict Quality Schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 (Master's thesis in Education). Burapha University.