

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต  
LEADERSHIP IN TECHNOLOGICAL OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS  
SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

สุภชีพ วิไลรัตน์<sup>1</sup>, ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล<sup>2</sup>

Yaowalak Yajai<sup>1</sup>, Asst. Prof. Dr. Saksit Khattiyasuwan<sup>2</sup>

สังกัดคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### Abstract

The purposes of this research were 1) To study the level of leadership in technological of the school administrators in Koh Samui District Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 and 2) To compare the level leadership in Technological of the School Administrators in Koh Samui District Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 classified by personal characteristics. The samples used in the research consisted of 140 teachers working in Koh Samui District Suratthani Primary Educational Service Area Office 1, limited by the Krejcie and Morgan's table, selected by proportional stratified random sampling according to the school sizes, and randomly sampled for each school size. The statistics were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and Scheffe's method.

Research findings indicate that The level of technological leadership of school administrators in Koh Samui District, Suratthani Primary Educational Service Area Office 1, was overall at a high level. When considering individual aspects, it was found that two aspects were at the highest level. Ranked in descending order, these were: the use of technology for educational measurement and evaluation, and the promotion and support of teachers in using technology for instructional management. The remaining four aspects were at a high level. Ranked in descending order, they were: the use of technology for instructional management, technological competence, technological vision, and legal and ethical knowledge regarding technology. The hypothesis testing results findings that: Administrators with different genders did not differ in their levels of technological leadership. Conversely, administrators with different educational backgrounds, school

sizes, and work experiences had statistically significant differences in their technological leadership levels at the .05 level.

**Keywords:** Technological leadership; School administrators; Primary educational.

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 140 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสถิติทดสอบที สถิติทดสอบเอฟ และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของพิชเชอร์

ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การศึกษา การศึกษา และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนอีก 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา; ประถมศึกษา.

## บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศ การสื่อสาร และเครือข่ายการคมนาคมที่ไร้พรมแดน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้โครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของมนุษยชาติเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ได้เปลี่ยนผ่านจากยุคอนาล็อกสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ สังคมโลกจึงก้าวเข้าสู่สังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งทุกประเทศจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงอย่างยั่งยืน

ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยเชิงกลยุทธ์ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร โดยเฉพาะองค์กรทางการศึกษา ซึ่งต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง แนวคิดภาวะผู้นำในปัจจุบันจึงไม่จำกัดอยู่เพียงการวางแผน การควบคุม หรือการบริหารจัดการตามกรอบเดิม แต่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์สู่ภาวะผู้นำเชิงพลวัตที่สามารถนำองค์กรภายใต้ความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2565) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องมีวิสัยทัศน์เชิงอนาคต สามารถกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทโลกดิจิทัล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (ชีวิน อ่อนละออง และคณะ, 2563)

การบริหารงานด้านการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ และศิริญา ภิญา, 2559) โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทิพย์วรรณ สุพิเพชร, 2566) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสมรรถนะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามวิถีอนาคต และมีพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นฐาน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาบริบทเชิงพื้นที่ในเขตอำเภอเกาะสมุย ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังคงประสบปัญหาเชิงโครงสร้างด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยเฉพาะทรัพยากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ เพื่อการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง สภาพดังกล่าวส่งผลให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างจำกัด และไม่สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจากรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย ยังสะท้อนให้เห็นว่าครูในหลายโรงเรียนมีแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนลดลงอย่างต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากร การขาดการสนับสนุนเชิงนโยบาย และการขาดการส่งเสริมอย่างเป็นระบบจากผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากสภาพปัญหาและบริบทดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะนำไปสู่ข้อค้นพบเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนจนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

## ขอบเขตการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี การศึกษา, ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษาการศึกษา, ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 10 โรงเรียน จำนวน 213 คน

### ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาในพื้นที่เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (สพป.สฎ.1) กลุ่มสมุย1 อ.เกาะสมุย

### ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือน กันยายน พ.ศ.2568 – มกราคม 2569

## ทบทวนวรรณกรรม

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ

#### ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญและเป็นองค์ประกอบในคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้นำซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จขององค์การ ซึ่งมีนักวิชาการ และผู้ศึกษาวิจัยได้ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำไว้ดังนี้

การดี อนันต์นาวิ (2555: 77) สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มนั้น และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกภายในกลุ่มบุคคลนั้น ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มได้เผชิญอยู่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวม หรือของผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

สุขฤทัย จันทรทรงกลด (2558: 16) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจ และมีความกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

ศราวุธ กางลำโรง (2559: 19) สรุปความหมาย ภาวะผู้นำไว้ว่าคือ กระบวนการใช้อำนาจหรืออิทธิพลของบุคคลหนึ่งเพื่อให้บุคคลอื่นหรือสมาชิกยินยอมที่จะปฏิบัติตามโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกัน และกันให้รวมใจกันดำเนินการเพื่อให้องค์กรหรือหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากพฤติกรรมโดยรวมของบุคลิกลักษณะที่ดี ทั้งทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ในฐานะผู้นำ เพื่อบริหารจัดการและประสานงานระหว่างตนเอง กับคนคนองค์กร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ระหว่างการดำเนินงานที่เผชิญ หรือชักจูง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ตามมีความตั้งใจ และเห็นความสำคัญ มุ่งมั่นปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำภายในองค์กรได้อย่างมีความสุข

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทในการจัดการศึกษาในยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาสืบทอด มีเทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อทุกองค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษา นั้นหมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา มีนักวิชาการและนักวิจัยกล่าวถึงไว้ดังนี้

ธีรโชติ หล่ายโท (2560: 21–22) สรุปความหมายของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้น หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561: 120) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าที่หนังสือและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

สุนันทา สมใจ (2561: 358) สรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ว่า หมายถึงการที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับควมปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี ที่ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ที่ดีในการยอมรับ และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

## บริบทหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 389/5 หมู่ 4 ถนนดอนนาก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยมีกลยุทธ์ (Strategy) ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 22 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## บริบทโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดคีรีวงการามโรงเรียนวัดสันติวาราม, โรงเรียนวัดภูเขาทอง, โรงเรียนบ้านแหลมทราย, โรงเรียนวัดแจ้ง, โรงเรียนบ้านอ่างทอง,โรงเรียนวัดกลาง, โรงเรียนวัดประติมา, โรงเรียนวัดคุณาราม, โรงเรียนบ้านหน้าค่าย, โรงเรียนบ้านดอนรูป, โรงเรียนวัดนาราเจริญสุข,โรงเรียนวัดบุญพิชิตาราม, โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์, โรงเรียนบ้านหาดงาม, โรงเรียนบ้านบ่อผุด, โรงเรียนบ้านบางรักษ์ และโรงเรียนบ้านปลายแหลม

จากการทบทวนเอกสาร สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ จนทำให้ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรอบในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการ ได้แก่ ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ธนฤต พรหมนันท (2559) และวรรวิฐา จงปัดนา (2562) ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 2) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (สพป.สฎ.1) กลุ่มสมุย 1 อ.เกาะสมุย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งมีครูในสถานศึกษาทั้งสิ้น 213 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close-ended Form) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิทางการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยี ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา และด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550: 114 – 115)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันรัชต์ภาคย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยกำหนดวัน เวลา 7 วัน การวิจัยนี้ ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังครูในโรงเรียนอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในแบบออนไลน์ โดยใช้ QR Code และ URL ของ Google Form ของแบบสอบถามพร้อมติดตามและเช็คข้อมูลการตอบกลับของระบบการตอบแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนเก็บมาได้จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา โดยสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชุม ศรีสะอาด (2556, : 121) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอ เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ และวุฒิทางการศึกษา ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t – test (Independent Samples t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอ เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F – test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของฟิชเชอร์ (Fisher's Least – Significant Difference: LSD)

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1** เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอ เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	n=140		ระดับการแปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	4.20	0.68	มาก	5
2. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	4.23	0.75	มาก	4
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.72	มาก	3
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.63	0.56	มากที่สุด	2
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การศึกษาการศึกษา	4.71	0.46	มากที่สุด	1
6. ด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี	3.48	0.72	มาก	6
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษาการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ

**วัตถุประสงค์ที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย (n=59)		เพศหญิง (n=81)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	4.23	0.32	4.18	0.32	0.855	0.394
2. ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี	4.23	0.36	4.23	0.33	0.117	0.907
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน	4.36	0.35	4.35	0.34	0.174	0.862
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน	4.64	0.26	4.63	0.25	0.253	0.800
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ ประเมินผลการศึกษาการศึกษา	4.69	0.22	4.73	0.26	-0.990	0.324
6. ด้านความรู้ทางกฎหมาย และ จริยธรรมด้านเทคโนโลยี	3.53	0.36	3.44	0.36	1.372	0.172
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.16</b>	<b>4.26</b>	<b>0.14</b>	<b>0.794</b>	<b>0.429</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.085	2	0.542	5.649	0.004*
	ภายในกลุ่ม	13.155	137	0.096		
	รวม	14.240	139			
2. ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.137	2	0.068	0.599	0.551
	ภายในกลุ่ม	15.617	137	0.114		
	รวม	15.754	139			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีใน	ระหว่างกลุ่ม	0.110	2	0.055	0.464	0.630

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	16.300	137	0.119		
	รวม	16.410	139			
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.442	2	0.221	3.558	0.031*
	ภายในกลุ่ม	8.513	137	0.062		
	รวม	8.955	139			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.038	2	0.019	0.382	0.683
	ภายในกลุ่ม	6.868	137	0.050		
	รวม	6.906	139			
6. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.060	2	0.030	0.227	0.797
	ภายในกลุ่ม	18.004	137	0.131		
	รวม	18.064	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.041	2	0.020	0.917	0.402
	ภายในกลุ่ม	3.038	137	0.022		
	รวม	3.079	139			

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p \leq 0.05$ )

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.280	2	0.140	1.372	0.257
	ภายในกลุ่ม	13.960	137	0.102		
	รวม	14.240	139			
2. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.119	2	0.059	0.519	0.596
	ภายในกลุ่ม	15.635	137	0.114		
	รวม	15.754	139			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.042	2	0.021	0.177	0.838
	ภายในกลุ่ม	16.368	137	0.119		
	รวม	16.410	139			

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.021	2	0.010	0.159	0.853
	ภายในกลุ่ม	8.935	137	0.065		
	รวม	8.955	139			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัด และประเมินผลการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.497	2	0.248	5.309	0.006*
	ภายในกลุ่ม	6.409	137	0.047		
	รวม	6.906	139			
6. ด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.360	2	0.180	1.392	0.252
	ภายในกลุ่ม	17.704	137	0.129		
	รวม	18.064	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.033	2	0.016	0.741	0.479
	ภายในกลุ่ม	3.046	137	0.022		
	รวม	3.079	139			

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p \leq 0.05$ )

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงานในสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.022	3	0.007	0.070	0.976
	ภายในกลุ่ม	14.218	136	0.105		
	รวม	14.240	139			
2. ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.017	3	0.006	0.048	0.986
	ภายในกลุ่ม	15.737	136	0.116		
	รวม	15.754	139			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.181	3	0.060	0.506	0.679
	ภายในกลุ่ม	16.229	136	0.119		
	รวม	16.410	139			
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.111	3	0.037	0.567	0.638
	ภายในกลุ่ม	8.845	136	0.065		

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เรียนการสอน	รวม	8.955	139			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.457	3	0.152	3.211	0.025*
	ภายในกลุ่ม	6.449	136	0.047		
	รวม	6.906	139			
6. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.079	3	0.026	0.198	0.897
	ภายในกลุ่ม	17.985	136	0.132		
	รวม	18.064	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.004	3	0.001	0.065	0.978
	ภายในกลุ่ม	3.074	136	0.023		
	รวม	3.079	139			

จากตารางที่ 5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี, 11 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาแตกต่างกัน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p \leq 0.05$ )

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1” พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินฉนวนัตถ์ ปะโคทัง. (2561: 3-4) ที่ระบุว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตั้งแต่มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยตลอด จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเร่งด่วนโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา แป้นเชียร. (2564: 97) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีทัศนะ ต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุคนอก (2565: 169) เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 6 ด้าน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังต่อไปนี้

ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขต อำเภอกะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวม และรายด้าน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา กาโนรักษ์ (2566: 65) จากการศึกษาเรื่องการศึกษภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกิจ พวงดอกไม้, และศราวุฒิ ปล่องสมบัติ (2567: 103) ได้ทำวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 6 ด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอกะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านรายด้าน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยี และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน) แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลานุกิจ (2566: 66) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพล บัญจิต (2567: 8-9) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 6 ด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสอนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านรายด้าน มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา) แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนาง (2566: 113) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร วรณภทธี, และรัตนา กาญจนพันธ์ุ. (2567: 111-112) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงานและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 6 ด้าน จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านรายด้านมีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา) แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ วรณะปะกะ (2566: 166) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของฉัตรทริกา สุขเสน (2568: 11) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปีกับระหว่าง 10 – 20 ปี ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีภาวะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าระหว่าง 10 – 20 ปี , ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับ 20 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีภาวะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปีขึ้นไป และประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปีกับมากกว่า 20 ปี ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีภาวะผู้นำดิจิทัลมากกว่า 20 ปี ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## สรุปผล

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีควรมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ และพร้อมปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การนำเทคโนโลยีมาใช้ใน

การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรทางดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางและนโยบายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ.

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น พัฒนาครูผู้สอนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร โดยคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามี 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถวางแผน สนับสนุนทรัพยากร และกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เมื่อมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีของตนเองมากขึ้น นำไปสู่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น

2) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนหรือช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อครูมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี จะสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการประเมินผลยังต้องคำนึงถึงความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การใช้ข้อมูลและสื่อดิจิทัลเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม และเคารพสิทธิของผู้อื่น ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม.

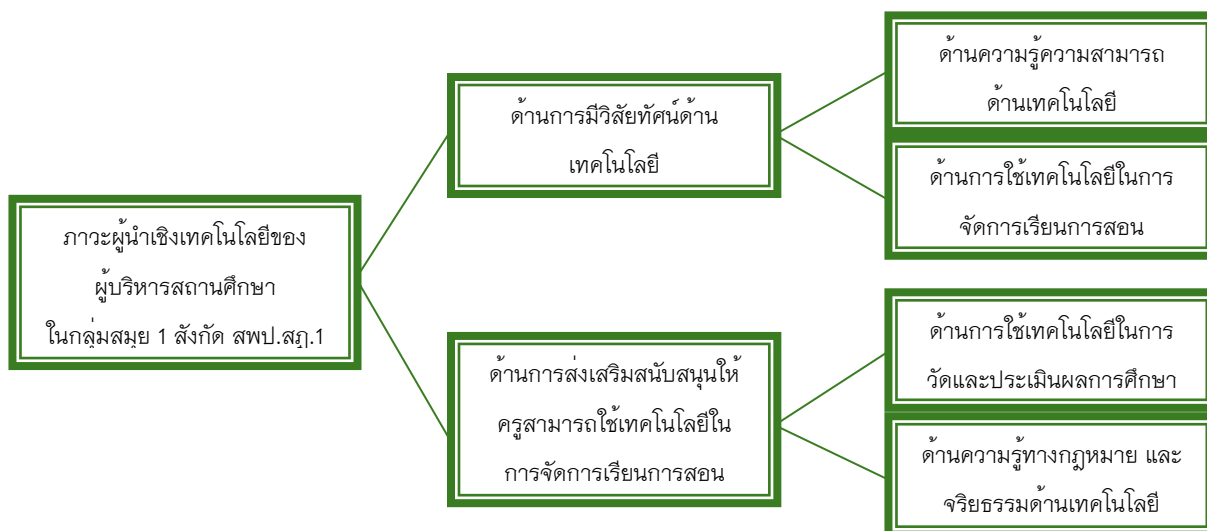
3) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี จะสามารถนำระบบดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน บริหารงาน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาระบบการสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูล และการบริหารงานภายในองค์กรให้มีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสามารถเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผล การเรียนของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียนปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งภายในสถานศึกษา จะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามผล และการสรุปผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ขณะเดียวกันยังช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม เมื่อครูมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีด้านการประเมินผล จะทำให้การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนมีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและคำนึงถึงความ เป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญาอัน ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่เดือดร้อนผู้อื่น



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสมมุย 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## References

- จิณณวัตร ปะโคทั่ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรม ออฟเซ็ท.
- ฉัตรทริกา สุขเสน. (2568). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารสินธุ์โสธร, 1(2), 26-39.
- ชวลิต เกิดทรัพย์ (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ศบ.ต สงขลา: มหาวิทยาลัย สงขานครินทร์.

- ชีวิน อ่อนละออบ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนภา และสวิตา อ่อนละออบ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 108-109.
- ดาวรุกรอน ถวิลการ และ ศิริญา ภิญาญ. (2559). ภาวะผู้นำการสร้างองค์ความรู้สำหรับผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(2), 3-4.
- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร. (2566). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาในอนาคต. วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 471-480.
- ชนกฤต พรหมนันท. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนพล ปัญจิต. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารวิชาการจิตสิทธิ์, 2(4), 267-279.
- ภารดี อนันต์นารี. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี : มนต์วี.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(3), 53-62.
- รัฐสุภา จงปัดนา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 14(2), 4.
- ศราวุธ กางสำโรง. (2559). อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุกิจ พวงดอกไม้ และศราวุฒิ ปล้องสมบัติ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์และรัฐศาสตร์, 14(1), 213-228.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1): 31-41.
- อรสา กาโนรักษ์. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยพะเยา.