

การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

School Administration Perceived by Teachers in Kantharalak Wittaya School under
the Secondary Educational Service Area Office SiSaKet–Yasothon

อภิเดช จันดำ¹, ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ²

Aphidet Chandam¹, Saksit Khattiyasuwan²

คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชภา

¹Faculty Graduate School.Rajapark Institute

E-mail: Chandamaphidet@gmail.com

Abstract

This research aimed to: 1) study school administration based on teachers' perceptions at Kantharalak Wittaya School, including academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration; and 2) compare school administration based on teachers' perceptions as classified by educational qualifications and work experience. The sample consisted of 127 teachers from Kantharalak Wittaya School in the 2025 academic year, selected through stratified random sampling. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire comprising 40 items, with an overall reliability coefficient of .97. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The statistics used for hypothesis testing were the t-test, F-test, and pairwise comparison using Scheffé's method.

The research findings revealed that: 1) The overall and aspect-specific levels of school administration at Kantharalak Wittaya School, as perceived by teachers, were at a high level. When considered by aspect, academic administration had the highest mean, followed by budget administration, personnel administration, and general administration, respectively. 2) The comparison of school administration classified by educational qualifications showed no significant differences, both overall and in each aspect. 3) The comparison based on work experience indicated no significant differences overall; however, when considered by aspect, personnel administration showed a statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: School Administration; Teacher perception

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ สถิติทีสถิติเอฟและเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ตามการรับรู้ของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงาน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานโรงเรียน; การรับรู้ของครู

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับคุณภาพของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ โดยประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 4) ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการกำหนดแนวนโยบาย เป้าหมาย และโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ คล่องตัว และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้เน้นหลักการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษาบริหารจัดการตนเอง ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการบริหารสถานศึกษาถูกกำหนดให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่านการบริหารงาน 4 ฝ่ายหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

แม้โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายจะถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน แต่ประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับ “การรับรู้” ของครูผู้ปฏิบัติงานโดยตรง เนื่องจากครูเป็นกลไกสำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง การรับรู้ของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนถึงคุณภาพการ ภัทรพล ศรีเมือง (2566: 142) ศึกษาการบริหารงานตามภารกิจ 4 ฝ่ายของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการองค์กรในมิติต่างๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยยังระบุว่าการบริหารจัดการที่เป็นระบบช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานในสถานศึกษาประกอบด้วยหน้าที่และความรับผิดชอบสำคัญหลายด้านที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายตามการรับรู้ของในโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2567 จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยังไม่มีผลงานหรือรางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 และความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ลดลงจาก ปีการศึกษา 2566 และมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความ เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2551: 1-2) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่องค์กรการที่องค์กรจะมีประสิทธิภาพหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับผู้บริหารการบริหารงานจะ ประสบความสำเร็จผู้บริหารจะต้องรู้จักใช้ศาสตร์และศิลป์ ทางการบริหารจัดการที่ผสมผสานกัน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งไม่มีคำตอบตายตัว ทั้งนี้ต้องอาศัยพื้นฐานของ ประสบการณ์สัญชาตญาณและดุลยพินิจส่วนตัวตลอดทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อให้ทราบถึงระดับการรับรู้ของครูต่อผู้บริหาร และเปรียบเทียบความแตกต่างตามตัวแปร ด้านวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นและให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกต
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยอ้างอิงจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับล่าสุด พ.ศ. 2562) มาตราที่เกี่ยวข้อง มาตรา 39 ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 การบริหารงานวิชาการ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (2562)
- 2.2 การบริหารงานงบประมาณ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (2562)
- 2.3 การบริหารงานบุคคล พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (2562)
- 2.4 การบริหารงานทั่วไป พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (2562)

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ-ยโสธร ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยครู จำนวน 190 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ-ยโสธร ปีการศึกษา 2568 โดยผู้วิจัยกำหนด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ-ยโสธร

ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนมิถุนายน ปีการศึกษา 2568

ทบทวนวรรณกรรม

1. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหารในการวางแผน จัดองค์กร สั่งการ และควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และงานทั่วไป ธีระ รุญเจริญ (2560: 15)

2. การรับรู้ของครู หมายถึง กระบวนการที่ครูใช้ประสาทสัมผัสในการรับข้อมูลข่าวสารจากสภาพแวดล้อม แล้วนำมาผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และตีความหมายตามประสบการณ์ ความรู้ และความเชื่อของตน ซึ่งส่งผลต่อความคิดเห็นและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน สมยศ นาวิกการ (2558: 47)

3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567: 12-15)

4. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารจัดการด้านการเงิน สินทรัพย์ และพัสดุของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา กรมบัญชีกลาง (2566: 4)

5. การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการบุคลากรในสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผน อัตรากำลัง การส่งเสริมการมีวิทยฐานะ การพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณ ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2567: 8-10)

6. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดระบบงานที่ไม่ใช่งานวิชาการ งบประมาณ และบุคคล เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น งานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ชุมชน และงานเทคโนโลยีสารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ (2566: 102)

7. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่บุคคลสำเร็จการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการของบุคคล สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2562: 10)

8. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่บุคคลปฏิบัติงานในหน้าที่หรือวิชาชีพหนึ่ง ๆ ซึ่งส่งผลต่อทักษะ ความชำนาญ และมุมมองในการปฏิบัติงาน สมยศ นาวิกการ (2558: 92)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานตามการรับรู้ของโรงเรียนโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากร คือ ครูโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 190 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ-ยโสธร ปีการศึกษา 2568 โดยผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามกุเกิลฟอร์มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาและทบทวน เอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยประยุกต์จากเครื่องมือของ กิตติศักดิ์ แสนอุบล (2564: 154-161) เครื่องมือของณัฐปภัทร์ มโนรัตน์สกุล (2566: 131-136) และ เครื่องมือของ สมใจ พรหมทองบุญ (2559: 87-91) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ซึ่งจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน 4 ฝ่าย จากเอกสารตำราต่าง ๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

3. เสนอร่างแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนและความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยใช้วิธีหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ คือ ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างในโรงเรียนกัณฑ์วิทยวิทยา จำนวน 127 คน เพื่อหา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา และมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของครู จำแนกเป็นวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการ ปฏิบัติงาน โดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาเกณฑ์ (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ โพลิต และ เบ็ค (Polit & Beck. 2021: 342-345)

ระดับคะแนนเฉลี่ย (Mean) ความหมายของระดับการรับรู้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 ถึง 5.00 หมายถึง ระดับการรับรู้ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 ถึง 4.50 หมายถึง ระดับการรับรู้ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50 หมายถึง ระดับการรับรู้ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง ระดับการรับรู้ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 หมายถึง ระดับการรับรู้ในระดับ น้อยที่สุด

ค่า SD

≥ 0.50 หมายถึง คำตอบมีความสอดคล้องกันมาก

0.51 – 1.00 หมายถึง คำตอบมีความสอดคล้องกันปานกลาง

< 1.00 หมายถึง คำตอบมีความแตกต่างกันมาก

3. เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์วิทยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ สุรินทร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้วยค่าทดสอบค่าที (t-test) และ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้วยค่าทดสอบค่าสถิติ F-test (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามระดับวุฒิการศึกษา

ด้านการบริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
การบริหารวิชาการ	4.22	0.69	4.13	0.68	0.73	.466
การบริหารงานงบประมาณ	4.12	0.73	4.12	0.71	0.00	1.000
การบริหารงานบุคคล	4.04	0.79	4.36	0.78	0.48	.596
การบริหารงานทั่วไป	3.96	0.84	4.04	0.80	0.54	.589
รวม	4.08	0.76	4.10	0.72	0.15	.879

จากตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูโรงเรียนกัณฑ์วิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามระดับประสบการณ์การทำงาน

ด้านการบริหาร	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
การบริหารวิชาการ	4.48	0.78	4.46	0.68	4.58	0.67	0.46	.633
การบริหารงานงบประมาณ	4.43	0.78	4.46	0.83	4.29	0.86	0.69	.505
การบริหารงานบุคคล	4.39	0.80	4.41	0.72	4.00	0.83	4.52	.013*
การบริหารงานทั่วไป	4.25	0.96	4.11	0.89	3.94	0.81	2.17	.118
รวม	4.39	0.83	4.36	0.78	4.20	0.79	1.82	.166

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัทรลัษวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน ผู้ศึกษาจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูโรงเรียนกัทรลัษวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้าน	การเปรียบเทียบรายคู่	ประสบการณ์การทำงาน			
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
		\bar{x}	4.39	4.41	4.00
การบริหารงานบุคคล	ต่ำกว่า 5 ปี	4.39	-	-0.02	0.39*
	5-10 ปี	4.41	-	-	0.41*
	มากกว่า 10 ปี	4.00	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัทรลัษวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ไม่แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แต่ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนงานตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัทรลัษวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการศึกษาการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัทรลัษวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อันดับสามด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจมีปัญหในในด้านอื่นแต่ยังไม่พบข้อมูล

ที่ชัดเจน ผู้วิจัยจะเสนอแนะวิจัยใน ครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์พิทักษ์ นามนิตย์ (2565: 45) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน 4 ฝ่าย วัตถุประสงค์เพื่อรองรับการ เปลี่ยนผ่านสู่สถานศึกษาดิจิทัลตามการรับรู้ของบุคลากรทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูรับรู้ถึงความจำเป็นในการ ที่ผู้บริหารต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารงานทั่วไปและงานงบประมาณ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบช่วยลดภาระงานธุรการของครูผู้สอนได้อย่างชัดเจน กระบวนการนี้ช่วย เพิ่มพื้นที่ให้ครูได้คิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ นอกจากนี้ งานวิจัยยังเน้นย้ำว่าการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผ่านช่องทางดิจิทัลช่วยให้การบริหารงานบุคคลมีความรวดเร็วและทั่วถึง ส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อ กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน และสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้พบว่า ครูอยู่โรงเรียนเดียวกันแต่ก็มีส่วนร่วมในการบริหารเหมือนกัน ทำให้ การรับรู้ไม่ต่างกัน อาจสะท้อนว่าระบบและกระบวนการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนมีความชัดเจนเป็น มาตรฐานเดียวกัน ระบบการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส และมีการสื่อสารที่ทั่วถึง โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประเมินที่เป็นธรรม แต่อาจจะมีการจัดการสภาพแวดล้อม โสตทัศนูปกรณ์และ เทคโนโลยีทั่วไปที่ยังมีค่าเฉลี่ยน้อยอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ศรีสุวรรณ (2561: 84) ได้ศึกษาการ บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้การบริหารสถานศึกษาโดยภาพ รวมอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทในการกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือการบริหารงาน บุคคล ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพครูและการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ขณะที่ด้าน งบประมาณและงานทั่วไปมีการบริหารอย่างโปร่งใส ส่งผลให้ครูเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารองค์กรและเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยรวม

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ไม่แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แต่ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มี ประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการ เปรียบเทียบรายคู่แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีการรับรู้ต่อการบริหารงานบุคคล แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ ทำให้ครูรับรู้สภาพการบริหารงานที่ดีและมีความทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย บุญช่วย (2562: 74)

ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความยุติธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และการเสริมสร้างกำลังใจแก่บุคลากร ผู้บริหารที่มีความโปร่งใสในการพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการพัฒนาวิชาชีพครู สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจภายในองค์กรได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูเกิดความรู้สึกมั่นคงในการทำงานและพร้อมทุ่มเทต่อภารกิจของสถานศึกษา

สรุปผล

การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นด้านการกำกับดูแลนิเทศการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติที่ครูมีความคิดเห็นต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

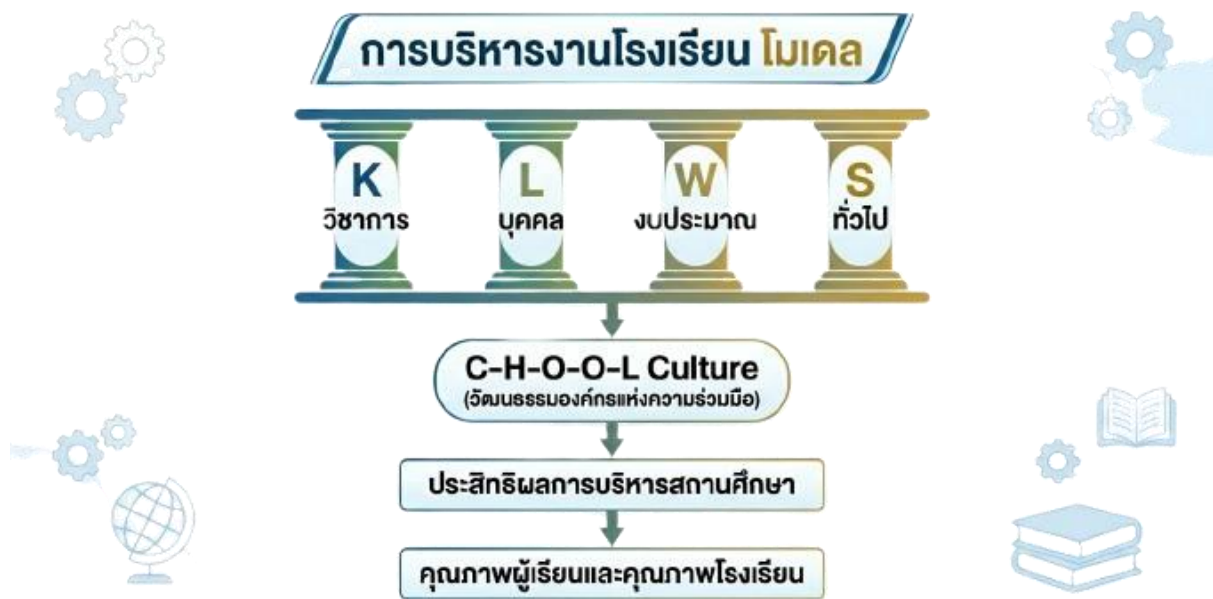
1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรรักษามาตรฐานการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้อยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหาร ควรเพิ่มการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานในลักษณะเชิงเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนขนาดต่าง ๆ หรือศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ควรใช้รูปแบบการวิจัยที่แตกต่างหลากหลาย เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมเพื่อให้ได้คำตอบที่ละเอียดมากยิ่งขึ้น
3. ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่ลุ่มลึก เช่น การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อให้ได้คำตอบที่ละเอียดถึงเหตุและผล

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 KLW - School Model

องค์ความรู้ใหม่ **KLW-SCHOOL Model** แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเกิดจากการบูรณาการการบริหารงาน 4 ด้าน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือที่ครูรับรู้และมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนในบริบทใกล้เคียงได้ต่อไป

จากโมเดลดังกล่าวทำให้ทราบว่า การบริหารงานโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมิได้เกิดจากการดำเนินงานด้านใดด้านหนึ่งเพียงลำพัง แต่เกิดจากการบูรณาการการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือ (Collaborative School Culture) ที่ครูรับรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนจะเกิดขึ้นสูงสุดเมื่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้านได้รับการขับเคลื่อนผ่านวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือ ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง”

องค์ความรู้นี้สะท้อนว่า การรับรู้ของครู เป็นตัวชี้วัดสำคัญของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้ปฏิบัติงานหลักที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การจัดการเรียนการสอนโดยตรง

References

- กิตติพงษ์ จันทรดี. (2564). การบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- จักรกฤษณ์ พานิชวงษ์ และคณะ. (2566). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 25(2): 1-13.
- จันทิมา ประกอบเกื้อ. (2560). การรับรู้ของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านเนินสำราญ สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลแก่ง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- จินตนา ชูรัตน์ และ อนันต์ บุญกิตติเจริญ. (2560). การรับรู้ของครูต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 7(1): 125-138.
- ชัยมงคล แก่นโท, และ จิตติมา วรรณศรี. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู. วารสารการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา, 6(2), 45–60.
- ชนากานต์ สมศรี, วัลลภา อารีรัตน์, และ บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์. (2568). การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุทรรศน์, 5(1), 77–90.
- ชนิษฐ์ ยอดนาม, และคณะ. (2562). การบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา, 15(2), 112–125.
- Almessabi, A. (2021). *Culturally foreign teachers' perceptions of school climate and its relationship to their self-efficacy*. SAGE Open, 11(3), 1–12.

- André, S., Maulana, R., Helms-Lorenz, M., Telli, S., Chun, S., Fernández-García, C. M., et al. (2020). *Student perceptions in measuring teaching behavior across six countries*. *Frontiers in Psychology*, 11, 273.
- Fahkrajang, N., & Karnjanapun, R. (2025). *Teacher perception of internal supervision management in Thailand 4.0 era within secondary schools*. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 5(6), 1387–1402.
- Fisher, Y., & Ben Simon, B. (2024). *Multidimensional perception of the concept “school excellence.”* *Frontiers in Education*, 8, 1250197.
- Jones, S. (2023). *Teacher valuation, decision-making, and job satisfaction*. *Educational Policy Analysis Archives*, 31(10): 1–22.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). *A review of transformational school leadership research*. *Educational Administration Quarterly*, 41(5), 759–799.
- Marks, H. M., & Printy, S. M. (2003). *Principal leadership and school performance*. *Educational Administration Quarterly*, 39(3), 370–397.
- OECD. (2016). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2013*. OECD Publishing.
- Rahadian, R. B. (2018). *Student characteristics considered by teachers in learning process*. *International Journal of Instruction*, 11(4), 1–14.
- Rahadian, R. B., & Budiningsih, C. A. (2023). *Classroom management based on student learning styles*. *Journal of Education and Learning*, 17(1), 45–56.