

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง อำเภอยะหริ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
Information Technology Management of Educational Institution
Administrators according to the Opinions of Teachers in the Pikunthong
Network Center Yaring District, Pattani Primary Educational Service Area
Office 1

ยูฮานี และชอ¹ และ ร.ต.อ.ดร.นิรุทธ์ นันทมาศวังนรา²

Yuhanee Laesae¹ and Pol.Capt.Dr. Nirut Nantamaswangnara²

สังกัดคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Abstract

The purposes of this study were: 1) to investigate the level of Information Technology Management by School Administrators as Perceived by Teachers Pikunthong Network Center Yaring District Pattani Primary Educational Service Area Office 1 2) to compare the level of information technology management of school administrators as perceived by teachers, classified by educational level and work experience and 3) to identify problems and gather suggestions concerning the information technology management of school administrators in the aforementioned school network center. The sample consisted of 96 teachers from 13 schools in the Pikunthong Network Center Yaring District Pattani Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument employed in this study was a questionnaire. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, t-test, and F-test (One-Way Analysis of Variance: One-Way ANOVA). In cases where statistically significant differences were found, Scheffé's post hoc comparison method was employed. The data were analyzed using a statistical software package. The findings revealed that: 1) The overall level of educational administrators' information technology management was high. 2) No statistically significant differences were found in IT management levels when classified by teachers' educational level and work experience. 3) The primary issue was insufficient support for

technological equipment and instructional media, with some resources being outdated or inadequate. Teachers recommended that administrators continuously promote the integration of technology such as digital media, learning platforms, and applications into teaching and learning to enhance student achievement.

Keywords: Information Technology Management, Educational Institution Administrators, Pikunthong Network Center

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานและ 3) เพื่อรวบรวมปัญหาและเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 96 คน จาก 13 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หากพบความแตกต่าง ทำการทดสอบโดยใช้วิธีการของเซฟเพ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาวรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทองตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่าภาวรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความเห็นต่อระดับการบริหารเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง ประเด็นปัญหาที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อที่ใช้สนับสนุนการทำงาน อุปกรณ์ที่มีบางส่วนนั้นมีสภาพเก่าหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และประเด็นข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญมากที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

คำสำคัญ: การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา และศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT) ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการสังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งการมีบทบาทสำคัญนี้อาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือไอทีนั้นเป็นเครื่องจักรที่สามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผล และการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็ว โดยอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ช่วยในการจัดการ ได้แก่ โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมชุดคำสั่งต่าง ๆ การพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ช่วยให้มีมนุษย์มีศักยภาพและความสามารถมากขึ้นทุก ๆ ด้าน ทำให้มนุษย์สามารถบันทึกข้อมูลที่เป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ เอาไว้ได้เป็นจำนวนมาก นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดประมวลให้เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญของผู้ใช้งาน ผู้บริหาร ในการตัดสินใจหรือสั่งการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารงานของสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนระบบงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จัดทำเอกสารระเบียบ การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้าน ก้าวทันสถานการณ์สังคมปัจจุบัน ด้านงบประมาณสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบบัญชีและพัสดุ E-GP, E-Budget มาเป็นตัวช่วยในการปฏิบัติงานให้มีความถูกต้องแม่นยำ และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบตรวจเช็คเวลาปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการโอนเงินเดือน ระบบการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารทั่วไปสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการและสารบรรณ (รับ-ส่งหนังสือราชการ) บริหาร งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูง ประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเพื่อให้อุตสาหกรรมและบริการเพื่อให้อุตสาหกรรมของโลกครั้งที่ 4 ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศด้วยข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน ครอบคลุมระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอินเทอร์เน็ตของทุกสิ่ง สร้างแพลตฟอร์มสำหรับเศรษฐกิจ ในอนาคตและเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยวางพื้นฐานระบบให้รองรับการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

แพลตฟอร์ม เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้และการใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดจากการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันในทุก ๆ ด้าน การจัดการศึกษาของไทยต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี เพื่อให้พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งปัญญา และโลกแห่งการเรียนรู้ และสถานศึกษายังมีความต้องการให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งขณะนี้ผู้ใช้ครบทุกแห่ง แต่ยังคงขาดความเสถียรหรือมั่นคงในการใช้งานหากระบบมีความเสถียรมั่นคงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ที่ได้มาจากระบบเครือข่ายซึ่งสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง (อมรรัตน์ จินดา, 2559)

จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เกิดจากงบประมาณที่ได้รับจากงบประมาณแผ่นดิน มีไม่เพียงพอในการจัดซื้อเครื่องมือและชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ส่วนงบประมาณสนับสนุนในการสร้างห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานยังต้องการให้มีบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีจำนวนเพียงพอ ปัญหาในเรื่องความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนสื่อซอฟต์แวร์ที่จะใช้งานรวมทั้งจำนวนบุคลากรในสถานศึกษามีน้อย ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นฐานข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ หากบุคลากรในสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มกำลังและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ย่อมส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าและยกระดับระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 30)

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 126 คน จากสถานศึกษาจำนวน 13 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน จากนั้นกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรและสุ่มอย่างง่ายใช้วิธีจับฉลากโดยการสุ่มไม่คืนกลับ

ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568

ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ.2568 – พฤษภาคม 2569

ทบทวนวรรณกรรม

การบริหารสถานศึกษา

การบริหาร คำศัพท์ที่ใช้ในความหมายของการบริหารมีอยู่ 2 คำ คือ “การบริหาร”(Administration) และ “การจัดการ” (Management) การบริหาร มักจะใช้กับการบริหารกิจการสาธารณะหรือการบริหารราชการ ส่วนการจัดการใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชนจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา พบว่ามีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ชัยยา บัวหอม (2563) กล่าวว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิรูป การศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน ในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ

ธีรศักดิ์ อุปไมยอติชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพซึ่งการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพได้นั้น ต้องมีการดำเนินการในการเรียน การสอน การจัดการกิจกรรมการวัดผล การจัดหาอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษาการปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่น ๆ

วนิดา ทองพูล (2564) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารของสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมหรือใช้กระบวนการต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเริ่มจากการวางแผนการวินิจฉัยสั่งการ การอำนวยการ การควบคุมและการจัดการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา สำหรับการมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม

รัชนิกร แสงสว่าง (2564: 21) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดยกลุ่มบุคคลภายใต้ขอบเขตทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมไม่ว่าจะเป็นเด็ก เยาวชน ตลอดจนประชาชนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ในการที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกทางการศึกษามีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ เป็นคนดีของสังคมตามเป้าหมายและนโยบายการพัฒนาประเทศ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างมีแบบแผนวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ และดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดยกลุ่มบุคคลภายใต้ขอบเขตงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชยากร ทิพมาศ (2565: 12; อ้างอิงจาก ชัยยา บัวหอม. 2563) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาจัดการข้อมูลโดยวิธีการปฏิบัติที่มีการจัดลำดับอย่างมีรูปแบบและขั้นตอนเพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในเรื่องของความรวดเร็ว ความน่าเชื่อถือความถูกต้อง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม มาทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ โดยนำข้อมูลป้อนเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ และทำการประมวลผลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ ซึ่งข้อมูลที่ได้ออกมานั้นจะอยู่ในรูปที่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564: 16) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การรับส่งข้อมูล สืบค้น ตลอดจนการเผยแพร่ โดยการใชระบบคอมพิวเตอร์เป็นฐานการในจัดเก็บ ประมวลผลรับส่ง สืบค้น และเผยแพร่ ร่วมกับระบบอินเทอร์เน็ตเครือข่ายโทรคมนาคม อาจมาในรูปแบบโปรแกรมที่ติดตั้งในคอมพิวเตอร์ หรือระบบโปรแกรมในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกจัดเก็บและ

สามารถสืบค้นได้ง่ายซึ่งการระบบสารสนเทศจะมีระบบจัดเก็บที่มีความแตกต่างกันไปตามลักษณะการออกแบบการเข้าถึงข้อมูล

อมร กรุดทอง (2565: 18) เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคมร่วมกับกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวมการค้นห การประมวลผล การจัดเก็บ การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน และการเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง แม่นยำ และความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกสบายและความคล่องตัวในการทำงานทุก ๆ ด้าน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

นาตาชา ต่อมทอง (2566: 18) เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT: Information Technology) หมายถึง การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคมมาใช้งานร่วมกัน ทำให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น ทั้งในด้านการรวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อ หรือสื่อสารระหว่างกันโดยตรง หรือใช้เครื่องมือในการจัดการสารสนเทศ เพื่อให้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปรัชญารัตน์ ชูหนูขาว (2567: 16) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศที่ใช้นั้นต้องสนับสนุนการทำงานตั้งแต่การนำเข้าการจัดเก็บ การจัดการ การป้องกัน การสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยจะต้องผ่านการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้อย่างลงตัวจึงจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพ

คินธน ศรีลาร์กซ์ (2567:18) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการในสถานศึกษา และการติดต่อสื่อสาร โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ดูแลในเรื่องของงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการซ่อมบำรุงและครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และดูแลควบคุมให้คำแนะนำ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มความเข้าใจ โดยนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ได้ตอบในด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศที่ใช้นั้นต้องสนับสนุนการทำงานตั้งแต่การนำเข้า การจัดเก็บ การจัดการ การป้องกัน การสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยจะต้องผ่านการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้อย่างลงตัวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง แม่นยำ และความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกสบายและความคล่องตัวในการทำงานทุก ๆ ด้าน ซึ่งข้อมูลที่ได้ออกมาจะอยู่ในรูป ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ดำเนินงานสารสนเทศตั้งแต่การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผลการจัดการ การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบสารสนเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทั้งทางด้านการบริหารจัดการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2561: 20) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในปฏิบัติงานขององค์การที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมี

ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และเพื่อความอยู่รอดขององค์กร แบ่งขอบข่ายการบริหารออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในด้านวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในด้านงบประมาณ

ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในด้านบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 126 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2567: 8)

2. กลุ่มตัวอย่างตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 96 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับฉลากโดยการสุ่มแบบไม่คืนกลับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน เป็นแบบ (Check List) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นคำถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สถาบันรัชต์ภาคย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. จากนั้น ผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนจากครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามที่ได้กำหนดเวลาไว้
3. ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนแบบสอบถาม และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบว่า ยังไม่ครบตามจำนวน หรือแบบสอบถามยังไม่มี ความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนดำเนินการตามที่พบ
4. เมื่อได้แบบสอบถามครบถ้วน และมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเขียนหมายเลขของแบบสอบถามแต่ละฉบับ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้แบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิจัย คือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การบริหารเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยใช้สถิติในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และตั้งค่าการแปลผลของ ประคอง กรรณสูตร (2537 :77)
3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยใช้สถิติในการวิจัย คือ การทดสอบค่าที (t-test) และตามตัวแปร ประสบการณ์ในการปฏิบัติ ใช้สถิติในการวิจัยคือ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one Way ANOVA) หากพบความแตกต่าง ทำการทดสอบด้วยวิธีวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' test)
4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยใช้สถิติในการวิจัย คือ ความถี่

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมทุกด้านและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร เทคโนโลยี
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.46	.38	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.44	.38	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.42	.47	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.39	.37	มาก
	รวม	4.42	.34	มาก

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา		ประสบการณ์ในการทำงาน	
	T	Sig.	F	Sig.
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	-1.39	0.08	1.14	0.33
2. ด้านบริหารงบประมาณ	-0.75	0.23	2.07	0.13
3. ด้านบริหารงานบุคคล	-0.99	0.16	0.73	0.48
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	-0.51	0.31	2.34	0.10
ภาพรวม	-1.08	0.14	1.79	0.17

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ		
1.1	ผู้บริหารขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพราะยังมีข้อจำกัดด้าน สื่อ นวัตกรรม และเวลาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่	4
1.2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูอบรมการใช้งาน ปฟ.ออนไลน์แค่ครั้งแรกที่เริ่มใช้งาน แต่ผ่านไป ระยะเวลาหนึ่งโปรแกรมมีการอัปเดตการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ให้ครูอบรมการจัดทำ ปฟ.ออนไลน์อย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการใช้งาน	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ		
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้งบประมาณมาอย่างจำกัดและไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบาง โครงการ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล		
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการส่งเสริมครูในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะที่ สอดคล้องกับงาน บุคลากรมีภาระงานมาก และบางส่วนยังขาดโอกาส	5
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป		
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อที่ใช้สนับสนุนการทำงาน อุปกรณ์ที่มีบางส่วนนั้นมีสภาพเก่าหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	6

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่มากที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหาร ขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพราะยังมีข้อจำกัดด้านสื่อ นวัตกรรม และเวลาในการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนา ศักยภาพได้เต็มที่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้งบประมาณมาอย่างจำกัดและไม่ เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางโครงการ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ด้านการ บริหารงานบุคคล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการส่งเสริมครูในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะที่ สอดคล้องกับงาน บุคลากรมีภาระงานมาก และบางส่วนยังขาดโอกาส และด้านการบริหารงานทั่วไป คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาขาดการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อที่ใช้สนับสนุนการทำงาน อุปกรณ์ที่มีบางส่วนนั้นมีสภาพเก่า หรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ		
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4
1.2	ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการให้เป็นระบบและเข้าถึงง่ายเช่น ข้อมูลผลการเรียน แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารวิชาการในรูปแบบออนไลน์	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ		
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานและลดปัญหาการชำรุดระหว่างการใช้งาน	3
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการใช้งบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล		
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นผ่านการอบรม การนิเทศ ติดตาม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	5
3.2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายหน้าที่ด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป		
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น อินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ	4

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่มากที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานและลดปัญหาการชำรุดระหว่างการใช้งาน ด้านการบริหารงานบุคคลคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นผ่านการอบรม การนิเทศ ติดตาม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และด้านการบริหารงานทั่วไป คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น อินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ บุญขวัญ (2565) ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล, ทัวไป) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกับสุรพงษ์ แสงสีมูข (2564: 149) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนห้องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนห้องแคบ-คีรีราษฎร์ โดยรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ยูไฮนี บากา (2563: 1273) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อัลเมาะห์ หมัดอะด้า (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศูนย์เครือข่ายเรื่องวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศูนย์เครือข่ายเรื่องวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ที่กำหนดให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาคอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทัวไป เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันโลกดิจิทัล (Digital) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพิบูลทองได้เล็งเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะด้านบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากเป็นภารกิจหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรม และการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลให้ครูผู้สอนรับรู้ถึงการสนับสนุนดังกล่าวในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ ยูไฮนี บากา (2563: 1273) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ นิตยา คำมิตร (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าตัวแปรระดับการศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้กลายเป็นสมรรถนะพื้นฐาน (Digital Competency) ที่ครูผู้สอนทุกคนจำเป็นต้องมี ไม่ว่าจะมึระดับการศึกษาใดก็ตาม เนื่องจากลักษณะงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป ล้วนต้องใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานประจำวัน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน ระบบบัญชีการเงิน หรือระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพิบูลทองได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกตามวุฒิการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ที่กำหนดให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง ยูโซนี่ บากา (2563: 1273) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับจิตรลดา ประดิษฐ์ศิริงาม (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภออุบลูร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภออุบลูร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับกัลยา กิตยวัฒน์ (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 พบว่า ความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะครูผู้สอนจะมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันก็ตาม ล้วนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานเหมือนกัน เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดให้การใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังอาจเกิดจากปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานเดียวกัน ที่ครูผู้สอนทุกกลุ่มล้วนได้รับโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ การฝึกอบรม และการสนับสนุนจากผู้บริหารในลักษณะเดียวกัน ส่งผลให้ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปผล

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านจำนวน 4 ด้านตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกได้ดังนี้

2.1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ระดับการบริหารเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน พบว่า ระดับการบริหารเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ความถี่สูงสุดมีดังนี้

3.1 ผลการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่มากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อที่ใช้สนับสนุนการทำงาน อุปกรณ์ที่มีบางส่วนนั้นมีสภาพเก่าหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ประเด็นที่ให้ความถี่รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยระบุว่า ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับบุคลากรมีภาระงานมากและบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนา ประเด็นที่ให้ความถี่รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยได้ระบุว่า ผู้บริหารขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพราะยังมีข้อจำกัดด้านสื่อ นวัตกรรม และเวลาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ ประเด็นที่ให้ความถี่รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยได้ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้งบประมาณมาอย่างจำกัดและไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางโครงการ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่น้อยที่สุด ด้านบริหารงานวิชาการ โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูอบรมการใช้งาน ปฟ.ออนไลน์แค่ครั้งแรกที่เริ่มใช้งาน แต่ผ่านไประยะหนึ่งโปรแกรมก็erahงการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ให้ครูอบรมการจัดทำปฟ. ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการใช้งาน

3.2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูในศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่มากที่สุดคือด้านบริหารงานบุคคล โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นผ่านการอบรม การนิเทศ ติดตาม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ที่เพียงพอ ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่รองลงมาคือด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานและลดปัญหาการชำรุดระหว่างการใช้งาน และด้านการบริหารงานวิชาการ โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายหน้าที่ด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน ประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญและมีความถี่รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการใช้งบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจนและเหมาะสมโดยคำนึงถึง

ความจำเป็น ความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ และประเด็นที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญ และมีความถนัดน้อยที่สุด ด้านบริหารงานวิชาการโดยระบุว่า ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการให้เป็นระบบและเข้าถึงง่าย เช่น ข้อมูลผลการเรียน แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารวิชาการในรูปแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นโดยการอบรม การนิเทศ ติดตามหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานและลดปัญหาการชำรุดระหว่างการใช้งาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ หรือศูนย์เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยที่มีบริบทแตกต่างกัน
2. ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเพิ่มการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาที่ชัดเจนและครอบคลุมยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเนื่องจากระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน จึงควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา เช่น ขนาดของสถานศึกษา งบประมาณ เจตคติ หรือระดับทักษะดิจิทัลของบุคลากรว่ามีผลต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีหรือไม่

References

- กนกวรรณ ปาลคะเชนทร์. (2561). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ถ่ายเอกสาร
- กรรณิกา บุญช่วย. (2561). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราดจันทบุรีและระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ถ่ายเอกสาร
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2568). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560– 2564), สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2568, จาก <http://www.bpp.mua.go.th/>
- กฤษณ์ รุยาพร. (2564). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสมรรถนะผู้นำยุคใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- กะรัต ทองใสพร สมชาย พลอยแก้ว และ วิชัย ลิ้มปิทีปการ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในยุคพลิกผันเทคโนโลยี. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 19(2), 260–272.
- กัญจนพร ศรีมงคล. (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ค.ม. (การบริหารการศึกษา), จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ถ่ายเอกสาร
- กิตติไทย ไทย. (2563). การแปลและปรับใช้แนวคิดการบริหารการศึกษาของ Leithwood ในบริบทไทย. *วารสารวิชาการบริหารการศึกษา*, 15(1), 33–42.
- เกวลี เกร็มย์. (2561). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. รายงานการวิจัย, จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เกศินี ครุณาสวัสดิ์. (2562). สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(4), 325–338.
- ชยากร ทิพมาศ. (2565). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิชาการบริหารการศึกษา), พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร
- ชลธิชา วัฒนากุล. (2564). รูปแบบการสื่อสารและการปฏิบัติงานเป็นทีมผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลของบุคลากรทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา. ศรีสะเกษ : โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
- ณิศรานันท์ ชันทอง. (2564). การบริหารโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.