

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

Information Technology Competency of Educational Institution Administrators

according to the Opinions of Teachers in Krongpinang District

under Yala Primary Educational Service Area Office 1

อิมรอน ขวัญคาริน¹ และดร.โนรีณี เบ็ญจวงศ์²Imron Khuankawin¹ and Dr. Norinee Benchawong²

สังกัดคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Abstract

The purpose of this research were to 1) study information technology competency of school administrators 2) compare the information technology competency of school administrators classify in education qualifications, experience and professional standing. A sample was selected 118 cases from Krongpinang District teacher's opinion under the Primary Educational Service Area Office Yala 1 in academic year 2025 using sample size of Krejcie and Morgan table. The research instrument used was a questionnaire. The statistical methods used in the research included mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). Research result can be concluded as follows; 1) The overview of information technology competency of school administrators was the high level. Every aspect was in high level whether are the technological expertise, using technology in teaching. using technology in management. and leadership and technological vision. respectively. 2) The comparison of information technology competency of school administrators sort by education qualifications, experience and professional standing. In the part of education qualifications, the overall and each aspect that the viewpoint teachers about information technology competency of school administrators, teachers graduated in bachelor degree there are opinions higher than the teacher graduated in master degree or Ph.D. at the statistical level of .05. In the part of experience, the overall and each aspect that the viewpoint teachers about information technology competency of

school administrators, there were no statistically significant differences. In the part of professional standing, the overall and each aspect that the viewpoint teachers about information technology competency of school administrators, there were no statistically significant differences.

Keywords: Competency, Information Technology, Educational Institution Administrators

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ ประชากร คือ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 170 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซีและมอร์แกน จำนวน 118 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 2) จากการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวมและรายด้าน สูงกว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะ, เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างมากเนื่องจากในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างยิ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งช่วยสร้างความแข็งแกร่งให้กับองค์กรอีกด้วย โดยเฉพาะในระดับสถาบันการศึกษามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารมากขึ้น และในยุคของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งหวังให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 เป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้และสร้างปัญญาที่

เพิ่มขึ้น เป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ วางแผนพัฒนา ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 18)

จากการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง ด้านระบบบริหารจัดการและการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้พร้อมที่จะก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านความสามารถในการควบคุมเทคโนโลยีสารสนเทศให้สนองต่อนโยบายและความต้องการของผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และวิสัยทัศน์ เพื่อจะสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนภาวะที่ไร้พรมแดนที่เข้าถึงกันอย่างรวดเร็วมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถทำให้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีการแสวงหาความรู้ถูกปรับเปลี่ยนไปจากระบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ไปสู่รูปแบบของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเป็นสิ่งท้าทายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีความชำนาญต่อวิชาชีพมากขึ้น ผู้บริหารเองก็จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้เป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2562 : 1-2) โดยการใช้เทคโนโลยีถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานทุกระดับ การเป็นผู้บริหารทุกระดับจึงต้องเผชิญกับสภาวะการณ์ของการทำงานในสิ่งแวดล้อมที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น แบบแผนการทำงานของผู้บริหารจึงต้องเปลี่ยนไปด้วย เทคโนโลยีที่สามารถรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูล นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างรวดเร็ว ผลักดันให้ผู้บริหารบางครั้งต้องมีการตัดสินใจที่รวดเร็วขึ้น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำให้ต้องเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร การปรับตัวให้ทันเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งแบบแผน วิธีการ และกระบวนการตัดสินใจที่เปลี่ยนไป

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาสซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งในด้านภูมิศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรม และความมั่นคง ก็มีความสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ไม่เพียงเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรและความมั่นคง สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา แม้สถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการมากขึ้น แต่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มที่ การศึกษาถึงสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารเป็นแนวทางจะช่วยให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่การหรือการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ทั้งนี้เพื่อให้ทราบสภาพปัญหา ความต้องการ อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการระบบสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการพัฒนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ สถาบันวิจัยแห่งอเมริกา (American Institute for Research : AIR. 2009 : 18) ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education : CASTLE. 2009 : 3-8)

ชรัม และเลวิน (Schrum & Levin, 2009 : 39–44) สมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education : ISTE, 2018 : 8–15) จากการสังเคราะห์แนวคิดสามารถสรุปเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความชำนาญด้านเทคโนโลยี
2. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี
3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอกองปิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 170 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอกองปิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 118 คน ได้มาโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 43 อ้างอิงจาก Krejcie & Morgan, 1970: 608–610) แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลากเพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอกองปิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ.2568 – พฤษภาคม 2569

ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) เป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้องค์กร โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กร องค์กรต่าง ๆ จึงพยายามเอาสมรรถนะมาใช้เป็นปัจจัยในการบริหารองค์กรในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนางานบริการหรือการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีและแนวคิด สาระสำคัญของสมรรถนะ ดังนี้

ความหมายของสมรรถนะ

นิทัศน์ ศิริโชติรัตน์ (2560 : 87) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ลักษณะ จิตความสามารถที่เป็นกลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะของบุคคล (Attributes) หรือเรียกกันว่า KSA's ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากพฤติกรรม (Behaviors) ในการทำงานที่แสดงออกของแต่ละคน สามารถวัดและสังเกตได้

พัชรา วานิชวดีน (2560 : 28) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง การมีคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และแรงผลักดันที่แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่ช่วยทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562 : 112) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลงานจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสร้างผลงานได้อย่างโดดเด่นในองค์กร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562 : 9) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี (2563 : 179) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง องค์รวมด้านความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ความเป็นตัวตน อุปนิสัยหรือบุคลิกภาพส่วนตัว และแรงจูงใจ

จากการศึกษาความหมายของสมรรถนะ สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะของแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ความสามารถและทัศนคติความเชื่อและอุปนิสัยของแต่ละบุคคลมีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรสามารถปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรง ผลักดัน อุปนิสัยภาพลักษณ์ภายในและบทบาทที่แสดงออกต่อสังคมที่แตกต่างกันออกไป

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเผชิญหน้ากับปัญหาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ไม่เพียงแต่เทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยเท่านั้น การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเตรียมความพร้อมของครูและนักเรียน ให้รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารปริมาณมหาศาลที่อยู่รอบตัว ผู้บริหารจึงเป็นฟันเฟืองหนึ่ง ในการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็นประชากรของประเทศที่สามารถเลือกรับและปรับใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้รับให้เป็นประโยชน์และเหมาะสม จากการศึกษาค้นคว้าตำราและเอกสารพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษา ที่ได้ให้ความหมายของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังต่อไปนี้

ทินกร บัวชู (2562: 291) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และพฤติกรรมที่แสดงออกในการนำของ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการบริหาร ทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึง และนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 120) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้ อย่างสอดคล้องกับสภาพ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้ อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ชุลีกร นวลสมศรี (2563 : 197) กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้ บุคคลสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติมา วรณศรี (2564 : 460) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงาน เสริมแรงให้ครูและบุคลากรร่วมกัน เปลี่ยนแปลงวิธีการและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องสภาพแวดล้อม

ภารดี อนันต์นาวิ (2565 : 1) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถ ทักษะการบริหาร กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารกับการบริหาร การเปลี่ยนแปลงองค์กร บริหารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุง พัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ทำให้องค์กรบรรลุผลเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายขององค์กรที่เป็นเลิศ

จากการศึกษาความหมายของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คุณลักษณะเชิง พฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่มีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครอบคลุมทั้งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทางการสื่อสารโทรคมนาคมมาใช้ในการสร้างผลงานให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ในแต่ละด้านเพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความชำนาญด้านเทคโนโลยี

จากการศึกษาสมรรถนะด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพ โดยครอบคลุมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจและค่านิยมด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการสื่อสาร กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการเข้าร่วมและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ผ่านเครือข่ายหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้การเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลผลิตและคุณภาพงาน ตลอดจนการ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเกิดใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

จากการศึกษาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง ความสามารถเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนความก้าวหน้าขององค์กรผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีทิศทาง แก่นสำคัญของภาวะผู้นำนี้คือการที่ผู้บริหารริเริ่ม สร้างวิสัยทัศน์ร่วม ที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยต้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดในการกำหนดและวางแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี จากนั้นจึง สื่อสารวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ ดังกล่าวออกไปอย่างต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง การดำเนินงานต้องอาศัยการ สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐาน และผู้บริหารต้องส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ต้องมีการ ประเมินความก้าวหน้า ตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการใช้เทคโนโลยีนั้นนำไปสู่การ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

จากการศึกษาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการบริหารและการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการจัดหา จัดสรร และพัฒนาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่าย งบประมาณ และบุคลากรให้เพียงพอ และทันสมัย รวมทั้งสร้างระบบการจัดการข้อมูลและการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีที่มีความต่อเนื่อง ปลอดภัย และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังต้องสนับสนุนและส่งเสริมครู บุคลากร และผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชนภายนอกเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็น ผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ โดยการ พัฒนา ส่งเสริม และจัดสภาพแวดล้อม ให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อ ยกกระดับหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม ด้วยการสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแก่ครูและบุคลากร ผู้บริหารต้อง สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เสริมด้วยเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน อย่างแม่นยำ เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 170 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. 2568)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 170 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดของการสุ่ม ดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 43; อ้างอิงจาก Krejcie & Morgan. 1970 : 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

2. กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 118 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน ทำการเทียบบัญชีรายชื่อตามจำนวนครูแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก จะได้ครู รวมทั้งสิ้น 118 คน โรงเรียน ทำการเทียบบัญชีรายชื่อตามจำนวนครูแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก จะได้ครู รวมทั้งสิ้น 118 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จำนวน 10 ข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 118 คน และกำหนดส่งแบบสอบถามคืนภายใน 21 วันหรือ 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับแบบสอบถาม

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามผลการตรวจสอบพบว่ามีความสมบูรณ์ จำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลผลและหาค่าสถิติ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันและระดับวิทยฐานะ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 102-103)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยการหาค่าที (t-test) จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันและระดับวิทยฐานะ โดยการหาค่าเอฟ (F-test)

ตอนที่ 4 ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ในอำเภอกรงปินัง	n = 118		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี	4.29	0.76	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	4.05	0.69	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.11	0.67	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.61	มาก
รวม	4.15	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.76) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.61) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารตามลำดับ ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.67)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง	ระดับการศึกษา		ประสบการณ์ทำงาน		วิทยฐานะ	
	t	p	F	p	F	p
1. ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี	2.127	0.036*	1.733	0.181	0.017	0.983
2. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	2.220	0.028*	0.116	0.891	2.588	0.080
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	2.616	0.010*	0.205	0.815	0.096	0.909
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	2.277	0.025*	0.398	0.672	0.026	0.975
รวมเฉลี่ย	2.547	0.021*	0.205	0.815	0.281	0.755

*p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานและวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ลำดับ	ปัญหา	ความถี่
ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี		
1.	ผู้บริหารมีข้อจำกัดด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการใช้โปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	8
2.	ผู้บริหารไม่สามารถแก้ไขปัญหาทางเทคนิคเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง ทำให้ต้องพึ่งพาคณาจารย์อื่น	4
3.	ผู้บริหารยังไม่ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในเชิงวิเคราะห์ข้อมูลหรือสนับสนุนการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	4
4.	ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐาน แต่ไม่ได้นำมาใช้ปฏิบัติจริงในงานบริหารรายวัน ทำให้เกิดภาวะ สิม หรือ ทำไม่ได้เมื่อต้องใช้งานเร่งด่วน	3
5.	ผู้บริหารพึ่งพาเจ้าหน้าที่ไอทีหรือครูคอมพิวเตอร์มากเกินไป บางครั้งเมื่อมีงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารมอบหมายให้ครูทำแทนทั้งหมดโดยไม่ลงมาเรียนรู้วิธีการ	3
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี		
1.	ผู้บริหารยังขาดการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยยังไม่มีกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	8
2.	ผู้บริหารยังขาดการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานบางส่วนไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	5
3.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดซื้อคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ททีวี แต่ขาดวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์เหล่านั้นไปปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ อย่างจริงจัง	4
4.	การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีในบางกรณียังขึ้นอยู่กับบุคคลใดบุคคลหนึ่งมากกว่าการพัฒนาระบบที่ยั่งยืน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรจึงอาจส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	4
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร		
1.	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษายังขาดความเป็นระบบ ไม่มีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ การจัดเก็บข้อมูลในแต่ละฝ่ายยังคงแยกส่วนและขาดการบูรณาการ	7
2.	การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารยังมีข้อจำกัด โดยยังไม่ได้นำระบบสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังขาดเครื่องมือในการสรุปผลหรือแสดงผลข้อมูลในลักษณะที่เข้าใจง่าย	4

ลำดับ	ปัญหา	ความถี่
3.	ครูบางส่วนมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากการต้องใช้หลายระบบควบคู่กัน อีกทั้งยังขาดการจัดลำดับความสำคัญของงานผ่านระบบดิจิทัลอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนและใช้เวลาในการดำเนินงานมากกว่าที่ควร	3
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		
1.	การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	9
2.	ขาดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่มีการกำหนดเกณฑ์หรือแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยี	6
3.	การสนับสนุนทรัพยากรที่ไม่ตรงจุด มีการจัดซื้ออุปกรณ์ราคาแพงมาใช้ในโรงเรียน แต่อุปกรณ์เหล่านั้นกลับไม่ตอบโจทย์สำหรับหลักสูตรและการสอน	4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี		
1.	ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	7
2.	ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการใช้เทคโนโลยีในการประชุมหรือการสื่อสารภายในโรงเรียนเพื่อสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลให้เกิดขึ้น	6
3.	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ เทคนิค และนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3
4.	ผู้บริหารควรเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำปรึกษาหรือถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษายุคดิจิทัล	3
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี		
1.	ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็น	8
2.	ผู้บริหารควรแสดงบทบาทเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสื่อสาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในองค์กร	
3.	ผู้บริหารควรกำหนดตัวชี้วัดด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	5
4.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและแผนพัฒนา ผ่านการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นหรือการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร		
1.	ผู้บริหารควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีความเป็นบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายอย่างเป็นเอกภาพ โดยจัดทำฐานข้อมูลกลางของโรงเรียนที่สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	9

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2	ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแนวทางพัฒนา	6
3.	ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยเน้นการลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของครูและบุคลากร โดยใช้ระบบอัตโนมัติ ในการจัดทำเอกสาร การรวบรวมข้อมูล หรือการสรุปรายงาน เพื่อลดระยะเวลาและขั้นตอนการทำงานที่ไม่จำเป็น	4
4.	ผู้บริหารควรกำกับติดตามงานผ่านระบบออนไลน์ที่โปร่งใส ครูสามารถรายงานความคืบหน้าของโครงการต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชัน ทำให้ผู้บริหารติดตามงานได้โดยไม่ต้องเรียกประชุมบ่อย ๆ	3
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		
1.	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง โดยจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลให้ครบถ้วนและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน	8
2.	ผู้บริหารควรกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีในชั้นเรียน และจัดให้มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสะท้อนผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	5
3.	ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและเครื่องมือดิจิทัลที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5
4	ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความรู้ครูมีการเก็บรวบรวมหลักฐานการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อความสะดวกในการรองรับการประเมินต่าง ๆ	4

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอกองปิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกองปิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีได้เข้ามาเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาด้านเทคโนโลยีของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล การใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงาน และการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ทำให้ผู้บริหารต้องพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจมีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างชำนาญ และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีการดำเนินงานภายใต้ระบบการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลผ่านระบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดความชำนาญและความต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ครูมีการรับรู้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา สิทธิคง (2565 : 99) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่าสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานัส พวงบุบผา (2564 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการ ขับเคลื่อนนโยบายด้านดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 คือนโยบายก้าวไกล เทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นที่พัฒนาศักยภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ หลัก ทั้งในด้านการใช้ระบบสารสนเทศ การบริหารข้อมูล และการสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การประชุมออนไลน์ การจัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ทำให้ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะความชำนาญด้าน เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และใช้งานอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้บริหารเกิดความคล่องตัวและความชำนาญ ซึ่งครูสามารถรับรู้ได้อย่างชัดเจน จึงประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรภา แก้วการะเกตุ (2567 : 13) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยีมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการศึกษาแห่งชาติที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการเรียนรู้ ประกอบกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาใน ยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารต้องตระหนักและกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับส่วนกลาง เพื่อนำพา สถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวสู่การบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี รวมทั้ง บริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการใช้เทคโนโลยีอย่าง ชัดเจน และสนับสนุนบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องเปลี่ยนมาจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และบริหาร จัดการผ่านระบบดิจิทัล ประสบการณ์นี้ทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม และต้อง กลายเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สถานศึกษาอยู่รอดได้ในภาวะวิกฤต ส่งผลให้ครูมีการรับรู้สมรรถนะด้าน ดังกล่าวในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรภา แก้วการะเกตุ (2567 : 13) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบฐานข้อมูลกลางที่เข้มงวด เช่น DMC (Data Management Center), B-OBEC, หรือ Q-info ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญในการกำกับดูแลระบบเหล่านี้ เพื่อให้ข้อมูลของโรงเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ภาพลักษณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโดดเด่นขึ้นในสายตาครู ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีการรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เช่น ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน งบประมาณ แผนปฏิบัติการ และผลการดำเนินงานต่าง ๆ การบริหารงานจึงจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหารในอำเภอกรงปินังมีเครื่องมือที่เอื้อต่อการบริหารจัดการได้สะดวกขึ้น ส่งผลให้ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารในระดับมาก ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ ชี้อัสต์ย (2564 : 136) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะและแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.4 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับบริบทการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการสนับสนุนและกำกับการใช้เทคโนโลยีอย่างจริงจัง มีความตระหนักในการจัดหา สนับสนุน และบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการสอน เช่น ระบบ Hi-speed Internet, เครื่องคอมพิวเตอร์, โปรเจกต์เตอร์ หรือห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีได้อย่างราบรื่น ส่งผลให้ครูมีการรับรู้สมรรถนะด้านดังกล่าวในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพวรรณ ใจปราศรัย (2567 : 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในด้านความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สูงกว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จะมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการเรียนรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ผ่านกระบวนการทำวิจัยและศึกษาทฤษฎีการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ลุ่มลึกกว่า รวมถึงได้มีโอกาสในการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมชั้น ในกระบวนการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ครูมักต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างนวัตกรรม ทำให้ครูเหล่านี้มีทักษะดิจิทัล ซึ่งผู้ที่มีการศึกษาที่สูงขึ้นจะเป็นบุคคลที่มีการพัฒนาศักยภาพตัวเองอยู่ตลอดเวลา การที่จะปรับตัวให้เท่าทันกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น จึงอาจมีเกณฑ์ในการประเมินที่สูงกว่า และมีความคาดหวังต่อบทบาทผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงกมล ศรีบุญเรือง (2567 : 373) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรา นาคแก้ว (2565 : 105) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันการปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่น งานสารบรรณ ระบบข้อมูลนักเรียน การรายงานผล หรือการสื่อสารภายในองค์กร ล้วนใช้ระบบดิจิทัลเป็นหลัก ครูทุกช่วงประสบการณ์จึงมีโอกาสสัมผัสและรับรู้บทบาทของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีในระดับใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะเป็นครูใหม่หรือครูที่มีประสบการณ์สูง รวมทั้งในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ครูทุกกลุ่มไม่ว่าจะเป็นครูบรรจุใหม่หรือครูที่มีประสบการณ์สูง ต่างถูกผลักดันให้เข้าสู่การใช้เทคโนโลยีในการทำงานพร้อม ๆ กัน มีการพัฒนาและอบรมอย่างต่อเนื่อง ประสบการณ์ร่วมในวิกฤตและการเปลี่ยนแปลงนี้ ทำให้ครูทุกระดับประสบการณ์มีความเข้าใจและเกณฑ์ในการมองภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีที่คล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ครูทั้งกลุ่มที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มากต่างมีการรับรู้และมีมุมมองต่อวิสัยทัศน์และการบริหารจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพวรรณ ใจปราศรัย (2567 : 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของสันติสุข เพ็ชรไพฑูล (2567 : 271) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือและวิธีการ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นและสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหาร

สถานศึกษา มีการใช้นโยบายและระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีเดียวกับครูทั้งโรงเรียน เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันกลุ่ม หรือการอนุมัติโครงการด้าน ICT ซึ่งครูทุกวิทยฐานะต่างก็ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในระบบเหล่านี้เหมือนกัน อีกทั้งในช่วงการปรับเปลี่ยนเข้าสู่การศึกษายุคดิจิทัล ครูทุกวิทยฐานะต้องปรับตัวและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีไปพร้อม ๆ กันภายใต้การนำของผู้บริหารคนเดียวกัน ประสบการณ์ร่วมนี้กลายเป็นบรรทัดฐานกลางที่ทำให้ครูไม่ว่าจะอยู่ในระดับวิทยฐานะใด มีเกณฑ์ในการประเมินและมองเห็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ครูทุกระดับวิทยฐานะมีการรับรู้ในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดการรับรู้ถึงสมรรถนะของผู้บริหารที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรภา แก้วการะเกตุ (2567 : 13) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิชญ์ สนั่นอย (2565 : 89) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผล

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านความชำนาญด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 สูงกว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็น
3. ผู้บริหารควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีความเป็นบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่าย อย่างเป็นเอกภาพ โดยจัดทำฐานข้อมูลกลางของโรงเรียนที่สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง โดยจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลให้ครบถ้วนและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติมอาจส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร เช่น ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา งบประมาณสนับสนุน เนื่องจากยังมีตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการของผู้บริหาร
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับผลลัพธ์ทางการศึกษา เช่น คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับการใช้เทคโนโลยีของครู ความพึงพอใจของผู้ปกครอง เนื่องจากสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ควรพิจารณาเพียงระดับความสามารถเท่านั้น แต่ควรพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการบริหารด้วย
3. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ เช่น รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี โปรแกรมอบรม เฉพาะด้าน แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะเชิงระบบ เนื่องจากการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะจะช่วยให้ได้แนวทางเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้จริง

References

- จิตติมา วรณศรี. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. ตุลาคม-ธันวาคม 2564. 10(4) : 458-472.
- จิรภา แก้ววาระเกตุ. (2567). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1. *วารสารศิลปศาสตร์ มทร.ธัญบุรี*. มกราคม-มิถุนายน 2567. 5(1) : 13-26.
- ชูลีกร นวลสมศรี. (2563). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงประสงค์สำหรับการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การภาครัฐในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. มกราคม-มิถุนายน 2563. 12(1) : 194-206.
- ดวงกมล ศรีบุญเรือง. (2567). การศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *MCU Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies*. มกราคม-มิถุนายน 2567. 6(1) : 373-388.
- ทินกร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร Journal of Educational Studies*. กรกฎาคม-ธันวาคม 2562. 13(2) : 285-294.

- ทิพวรรณ ใจปราศรัย. (2567). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสารสหวิทยาการและการจัดการ ภาคเอกชน*. มกราคม-มิถุนายน 2567. 2(1) : 44-55.
- นิทัศน์ ศิริโชติรัตน์. (2560). *หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุศรา นาคแก้ว. (2565). สมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*. มกราคม-มิถุนายน 2565. (23)1 : 205-212.
- พัชรา วาณิชวดี. (2560). *การพัฒนาภาวะผู้นำ : จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2560). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานัส พวงบุบผา. (2564). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เยาวลักษณ์ ชื่อสัตย์. (2564). การศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วารสาร Journal of Educational Innovation and Research*. มกราคม-เมษายน 2564. 5(1): 136-147.
- วริษา สิทธิคง. (2566). สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. มกราคม-มีนาคม 2566. 7(1): 99-112.
- ศิริภัสสรต์ วงศ์ทองดี. (2563). *ผู้นำนักบริหารกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สันติสุข เพ็ชรไพฑูล. (2567). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. *วารสารเสียงธรรมจากมหายาน*. กรกฎาคม-กันยายน 2567. (10)3 : 271-285.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562). *ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชนและเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิวิชญ์ สนั่นอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*. มกราคม-มีนาคม 2565. 5(1) : 89-101.